

# CARLES PADILLA



## UNA UV AMB FUTUR

Equip i programa de la candidatura al rectorat de la  
Universitat de València. 2026

## ÍNDEX

<b>EIX 1. MISSIONS DE LA UNIVERSITAT: DOCÈNCIA, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I INNOVACIÓ</b>	<b>- 6 -</b>
<b>1.1. El personal docent i investigador (PDI) com a garant de l'excel·lència acadèmica.</b>	<b>- 7 -</b>
1.1.1. Condicions laborals del PDI	- 7 -
1.1.2. Millora DE les condicions per a la docència	- 8 -
1.1.3. Investigació, innovació, transferència i divulgació	- 9 -
<b>1.2. Importància del Personal Tècnic d'Administració i ServEls en l'abast de l'excel·lència acadèmica.</b>	<b>- 10 -</b>
1.2.1. Condicions laborals del PTGAS	- 11 -
1.2.2. Reconeixement institucional del PTGAS com a agent d'excel·lència acadèmica	- 11 -
1.2.3. Formació en horari laboral, certificada i vinculada a itineraris professionals	- 11 -
1.2.4. Integració del PTGAS en la innovació, la investigació i la transferència	- 11 -
1.2.5. Millora de les condicions laborals vinculades al suport acadèmic	- 12 -
<b>1.3. L'estudiantat i el desenvolupament de trajectòries acadèmiques excel·lents.</b>	<b>- 12 -</b>
1.3.1. Currículums flexibles i adaptats a les necessitats i interessos de cada estudiant	- 12 -
1.3.2. Revisió i ampliació de l'oferta formativa	- 12 -
1.3.3. Despreparació de les pràctiques.	- 13 -
1.3.4. Millora de l'ocupabilitat	- 13 -
1.3.5. Foment de l'emprenedoria universitària amb impacte social, cultural i científic	- 14 -
<b>1.4. La formació permanent com a dret i palanca estratègica de l'excel·lència universitària</b>	<b>- 14 -</b>
1.4.1. Formació permanent del PTGAS per a la transformació organitzativa i el servei públic.	- 14 -
1.4.2. Formació permanente del PDI para la calidad docente, investigadora y la innovación.	- 15 -
1.4.3. Formació transversal i permanent de l'estudiantat per al desenvolupament integral i la participació.	- 15 -
<b>EIX 2. OBRIR-SE AL MÓN: INTERNACIONALITZACIÓ, COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA AL DESENVOLUPAMENT I MULTILINGÜISME</b>	<b>- 17 -</b>
<b>2.1. Internacionalització</b>	<b>- 18 -</b>
2.1.1. Erasmus Ómnibus: més mobilitat, més futur	- 18 -
2.1.2. Internacionalització de la docència, la investigació i la gestió	- 18 -
2.1.3. Estudiantat i internacionalització	- 18 -
2.1.4. Internacionalització a casa	- 18 -
2.1.5. Xarxes nacionals i internacionals	- 19 -
2.1.6. Aliança d'Universitats Europea FORTHEM	- 19 -
<b>2.2. Cooperació universitària al Desenvolupament</b>	<b>- 19 -</b>
2.2.2. Estratègia integral de cooperació i justícia global	- 19 -
2.2.3. Financiació estable i participativa pEr a la cooperació universitària	- 19 -
2.2.4. Governança compartida i coordinació institucional en cooperació	- 20 -
2.2.5. Cooperació, ciutadania global i compromís social en la formació universitària	- 20 -
2.2.6. Suport a projectes, voluntariat i talent solidari de la comunitat universitària	- 20 -
2.2.7. Universitat compromesa amb la rendició de comptes	- 20 -
2.2.8. Un lloc d'acolliment	- 20 -
	- 1 -

2.3. Multilingüisme: impuls de les competències lingüístiques en la universitat	- 21 -
<b>EIX 3. ANAR SOBRE RODES: SIMPLIFICACIÓ REAL I DIGITALITZACIÓ ÚTIL</b>	<b>- 22 -</b>
3.1. Mesures transversals	- 23 -
3.2. Docència i investigació sense càrregues innecessàries	- 23 -
3.3. Organització del treball i millora de processos en el PTGAS	- 24 -
3.4. Estudiantat i digitalització	- 24 -
<b>EIX 4. UN COR DE VEUS: COMPROMÍS SOCIAL, VIDA DE CAMPUS I BENESTAR</b>	<b>- 25 -</b>
4.1. Estudiar i treballar sense ansietat: benestar econòmic, residencial i psicològic	- 26 -
4.2. Una universitat inclusiva de veritat: diversitat, igualtat i accessibilitat mesurables	- 26 -
4.3. Conciliar no és un privilegi, és un dret: corresponsabilitat, cures i vida compartida	- 27 -
4.3. Vida saludable: benestar físic, mental i entorns segurs	- 28 -
4.5. Orgull de pertinença: una universitat que cuida als qui la fan possible	- 29 -
4.6. Cultura i patrimoni: una universitat que crea, preserva i compartix	- 30 -
4.7. Una universitat socialment compromesa, més enllà del campus	- 30 -
<b>EIX 5. CLAR COM L'AIGUA: GOVERNANÇA, FINANÇAMENT I TRANSPARÈNCIA</b>	<b>- 32 -</b>
5.1. Governar escoltant: decisions estratègiques amb participació real i traçable	- 33 -
5.2. Transparència en l'assignació d'espais	- 33 -
5.2. Transparència radical: saber com, per què i per a què es decidix	- 34 -
5.4. Finançament just i diversificat: obtenció de recursos	- 35 -
5.5. Participació real del PTGAS en la governança: veu, corresponsabilitat i reconeixement	- 36 -
5.6. Participació real de l'estudiantat: escoltar, incorporar i corresponsabilitzar	- 36 -
<b>EQUIP I CODI DEONTOLÒGIC</b>	<b>- 38 -</b>

## **NOTA PRELIMINAR**

El present programa naix d'un procés ampli d'escolta **activa i de diàleg constructiu** amb la comunitat universitària, concebut des de l'experiència i desenvolupat al llarg d'un any de trobades i converses en tots els nivells de la institució: campus, facultats, escoles i instituts d'investigació; amb els diferents serveis universitaris, les organitzacions sindicals i representants de l'estudiantat. No és, per tant, un document tancat ni imposat, sinó una proposta compartida que aspira a servir al conjunt de les persones que integren la Universitat de València, sense deixar a ningú arrere ni generar greuges comparatius.

Concebut com un marc d'actuació, el programa orienta polítiques de millora contínua i de bé comú, i manté una **vocació oberta, dinàmica i adaptable** als canvis del context i a les necessitats que puguen sorgir. Les mesures que ací s'arreglen, com a síntesis de les idees i propostes arreglades durant este procés participatiu, es plantegen amb voluntat de ser debatudes, enriquides i, si és el cas, **aprovades en els òrgans col·legiats corresponents**, respectant plenament els mecanismes democràtics de govern de la universitat.

Este programa és, en definitiva, un document base per a una **governança col·laborativa**, fonamentada en la **corresponsabilitat, la transparència i la confiança mútua**, i orientada a l'enfortiment d'una universitat pública millor, més justa i al servei de la societat.

## INTRODUCCIÓ

La Universitat de València és una institució profundament arrelada en la història i en la vida social, cultural i econòmica del nostre entorn. Fundada en 1499, és una de les universitats més antigues d'Europa i una de les institucions públiques més prestigioses de la ciutat de València i de tota la Comunitat Valenciana. Al llarg de més de cinc segles, ha sabut adaptar-se a contextos molt diversos sense renunciar mai a la seua vocació de servei públic, convertint-se en un referent en docència, investigació i transferència del coneixement en tots els àmbits del saber.

Hui, la Universitat de València desenvolupa la seua activitat en un món travessat per transformacions profundes i accelerades. Els grans reptes globals -la sostenibilitat econòmica i ambiental, la revolució digital i de la intel·ligència artificial, els canvis demogràfics, els moviments migratoris, la vulneració del dret internacional o la creixent desigualtat social- interpel·len directament a la universitat com a espai de coneixement, pensament crític i proposta de solucions. Afrontar-los exigeix una institució oberta, innovadora, internacionalitzada i compromesa amb el seu entorn i amb el seu temps, capaç d'anticipar-se als canvis i de formar a les noves generacions amb rigor i responsabilitat.

A estos desafiaments globals se sumen reptes específics que afecten de manera directa a la nostra universitat. El descens sostingut de la natalitat des de l'any 2008 obliga a repensar les polítiques d'accés, orientació i atracció d'estudiantat, així com l'oferta acadèmica. L'envelliment de la plantilla, conseqüència d'anys de normatives restrictives i limitacions pressupostàries, requereix una planificació estratègica del relleu generacional, l'estabilització de l'ocupació i la valorització del talent intern. Tot això ha de fer-se garantint condicions dignes d'estudi i de treball, afavorint la conciliació de la vida laboral, familiar i personal, i cuidant la salut organitzativa d'una comunitat universitària àmplia, diversa i complexa que supera les 60.000 persones.

Les missions fonamentals de la universitat -docència, investigació i transferència del coneixement- adquireixen hui un sentit especialment rellevant en la seua capacitat per a donar resposta als grans desafiaments del nostre temps. **Afrontar estos reptes exigeix una universitat que genere coneixement rigorós, forme pensament crític i transforme eixe coneixement en solucions útils per a la societat.** En este context, la investigació interdisciplinària es converteix en un pilar essencial: només des del diàleg entre les ciències bàsiques i aplicades, les ciències socials, les ciències de la salut, les enginyeries i les humanitats és possible construir respostes sòlides, innovadores i socialment responsables. Fomentar estos enfocaments integradors no és una opció, sinó una condició necessària perquè la universitat complisca plenament la seua funció pública i contribuísca de manera efectiva al progrés científic, social i cultural.

La Universitat de València és també una universitat de campus múltiples, amb quatre espais universitaris (Burjassot - Paterna, Blasco Ibáñez, Tarongers i Ontinyent), a més del Centre Internacional de Gandia, que presenten realitats molt distintes en termes d'infraestructures, mobilitat i comunicacions. Esta diversitat requereix polítiques específiques, equilibrades i sostenibles, que milloren la connectivitat, l'eficiència energètica, el manteniment del patrimoni i la qualitat de la vida universitària, sense perdre de vista el valor cultural i simbòlic dels nostres espais històrics i científics.

Esta realitat complexa exigeix una planificació rigorosa, amb estratègies coherents a curt, mitjà i llarg termini, i una visió de futur compartida que done sentit a cada decisió. Una visió assentada en una missió irrenunciable: **defendre la universitat pública com a servei essencial per a garantir el dret fonamental de l'educació, la igualtat d'oportunitats i el progrés científic, social i democràtic de la societat.**

Res obliga al fet que el futur siga una simple prolongació del present. La Universitat de València pot avançar i millorar. Té el coneixement, l'experiència i, sobretot, les persones necessàries per a fer-ho. Este programa naix de la voluntat de construir, des del diàleg i la participació, un projecte col·lectiu que genere confiança, il·lusió i esperança, i convida a tota la comunitat universitària a implicar-se activament en una **missió compartida al servei de la societat.**

El programa que presentem que té com a principis fonamentals i innegociables: la defensa d'una educació pública i de qualitat; la cura de les persones, atesa la igualtat, la diversitat i la inclusió; la governança corresponsable, participativa i transparent; la sostenibilitat i la gestió eficient dels recursos, acompanyada d'una simplificació administrativa; la defensa del patrimoni lingüístic i cultural de la societat valenciana; la multidisciplinarietat com a resposta als reptes complexos i canviants; i l'obertura a un món cada vegada més global i interconnectat. Estos principis estan articulats a través d'una planificació estratègica amb visió de futur organitzada en cinc eixos:

1. Missions de la universitat: docència, investigació, transferència i innovació.
2. Obrir-se al món: internacionalització, cooperació universitària al desenvolupament i multilingüisme.
3. Anar sobre rodes: simplificació real i digitalització útil.
4. Un cor de veus: compromís social, vida de campus i benestar
5. Clar com l'aigua: governança, finançament, transparència

## **Creiem en una UV amb Futur**

## EIX 1. MISSIONS DE LA UNIVERSITAT: DOCÈNCIA, INVESTIGACIÓ, TRANSFERÈNCIA I INNOVACIÓ

La universitat compleix la seua raó de ser a través de tres missions fonamentals: una docència de qualitat que forme persones crítiques i compromeses, una investigació rigorosa i creativa que amplie el coneixement, i transferència efectiva que pose eixe coneixement al servei de la societat. A estes missions tradicionals se sumen hui, de manera inseparable, la innovació i la divulgació, sense oblidar la creació i la transmissió de cultura, essencials per a respondre als reptes socials del nostre temps.

Cap d'estes missions és possible sense el compromís i el treball conjunt de totes les persones que integren la comunitat universitària —personal docent i investigador, personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, i estudiantat—. Garantir que cada una d'elles pugua desenvolupar la seua labor en les millors condicions professionals, materials i humanes no és un complement, sinó una condició imprescindible perquè la universitat complisca plenament la seua missió pública.



## 1.1. EL PERSONAL DOCENT I INVESTIGADOR (PDI) COM A GARANT DE L'EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA.

El personal docent i investigador és un pilar essencial per al compliment de les missions de la universitat que es veuen reforçades i adquireixen major impacte mitjançant la col·laboració interdisciplinària, a fi de donar respostes integrades i eficaces a problemes complexos.

Garantir l'estabilitat i la promoció del PDI, especialment en les etapes inicials de la carrera acadèmica, és clau per a assegurar el relleu generacional i la continuïtat del talent. Tot això exigeix recursos suficients, suport institucional i un entorn de treball saludable que cuide el benestar, afavorisca la conciliació i permeta desenvolupar plenament la seua labor al servei de la societat.

### 1.1.1. CONDICIONS LABORALS DEL PDI

La carrera acadèmica ha de construir-se sobre principis d'estabilitat, equitat i reconeixement del mèrit en totes les seues dimensions: docència, investigació, transferència i gestió. Cuidar les condicions laborals del personal docent i investigador no és només una qüestió de justícia, sinó una inversió directa en la qualitat del sistema universitari.

1. Promourem un model de carrera acadèmica previsible i sostenible, amb especial atenció a les etapes inicials, protegint el professorat més jove i el personal investigador en formació per a garantir la seua permanència i desenvolupament professional.
2. Impulsarem la creació de noves places d'Ajudant Doctor, prioritzant les àrees amb major desequilibri docent i amb necessitats especials de personal assistencial, però també atesa la necessitat estratègica d'assegurar el relleu generacional, així com de reforçar línies d'investigació, innovació i transferència en tots els àmbits del coneixement.
3. Aprovarem un nou Reglament de gestió de bosses de professorat substitut, que agilitze les contractacions i reduïska la sobrecàrrega del personal administratiu. El nou model contemplarà, a més, la possibilitat d'incorporar criteris específics de mèrit per a determinades àrees, com les Ciències de la Salut, a fi d'ajustar millor els perfils requerits.
4. Proposarem la revisió del Reglament del Personal Investigador referent als contractes postdoctorals i la col·laboració docent, atenent les diferències entre les figures procedents de convocatòries competitives (com Ramón y Cajal o Juan de la Cierva) i les contractades a través de projectes o convenis. Esta reforma garantirà un tractament just i coherent en matèria de col·laboració docent.
5. Impulsarem un acord de Consell de Govern per a reconèixer la labor investigadora del professorat associat la pràctica professional del qual estiga vinculada a activitats d'I+D+i. S'establirà un sistema d'identificació que permeta la seua integració en estructures d'investigació, d'acord amb el marc legal vigent (LOSU).
6. Realitzarem un estudi diagnòstic participatiu que arreplegue la visió del professorat associat, els centres i departaments sobre la seua situació actual, les seues necessitats formatives i les seues expectatives laborals, com a base per a definir polítiques d'estabilització i desenvolupament professional a mitjà termini.

7. Assumim el compromís d'atendre les reivindicacions històriques del professorat associat a la Universitat de València, i buscar solucions que reconeguen la seua contribució docent i investigadora i milloren les seues condicions laborals i d'estabilitat.
8. Proposarem la transformació de les places de professorat associat estabilitzat en places de professorat ajudant doctor quan es produísca la jubilació o l'extinció del contracte, voluntària o per altres causes.
9. Ampliarem l'oferta i la dotació econòmica dels contractes predoctorals propis, amb l'objectiu d'atraure talent i assegurar la continuïtat dels projectes formatius i científics més prometedors.
10. Estudiarem la implantació de períodes sabàtics en estats intermedis de la carrera acadèmica sobre la base de compromisos d'impuls en la carrera acadèmica.
11. Impulsarem, en coordinació amb les administracions competents, un pla d'equiparació retributiva amb altres universitats públiques, que incloga la revisió dels complements autonòmics i la recuperació íntegra de les pagues extraordinàries.

---

### 1.1.2. MILLORA DE LES CONDICIONS PER A LA DOCÈNCIA

La docència és un dels pilars fonamentals de la universitat pública i mereix un reconeixement institucional explícit. Formar a les noves generacions amb rigor, vocació i compromís requereix no sols talent i preparació, sinó també temps, recursos i suport pedagògic. Una docència de qualitat necessita condicions laborals adequades, estabilitat normativa i estructures que faciliten la innovació i la millora contínua.

12. Revisarem el Reglament de dedicació docent del personal docent i investigador a temps complet de la Universitat de València, incorporant el reconeixement d'activitats com la innovació educativa, la transferència i la divulgació científica, així com factors com l'edat o l'atenció a persones dependents. Estes circumstàncies seran tingudes en compte per a ajustar la dedicació sense penalitzar la trajectòria acadèmica.
13. Reconixerem, mitjançant reduccions docents voluntàries, les carreres professionals més prolongades, com a mostra de valoració institucional a la trajectòria acadèmica sostinguda.
14. Reformarem el Reglament de càrrecs acadèmics i de responsables de gestió acadèmica per a ajustar el seu reconeixement a la dedicació real exigida i incloure figures que actualment no compten amb cap compensació.
15. Reforçarem el treball de coordinació acadèmica en els nivells de grau i màster, a través del Servei d'Estudiants, la Unitat de Qualitat i l'Oficina de Plans d'Estudi.
16. Proposarem un nou Reglament de modificació de plans d'estudi que unifique criteris i simplifique procediments en totes les àrees de coneixement, garantint al mateix temps la qualitat i la participació.
17. Fomentarem i reconixerem l'elaboració i difusió de materials docents (manuals, vídeos, materials d'avaluació i autoavaluació), considerant-los una aportació clau a l'excel·lència educativa.
18. Posarem en marxa programes estables de formació docent en metodologies innovadores, ús pedagògic de la intel·ligència artificial, avaluació contínua, etc., amb serveis d'assessorament i reconeixement institucional.

19. Impulsarem projectes d'innovació docent, amb especial atenció a les experiències interdisciplinàries i col·laboratives entre titulacions, proporcionant recursos, temps i guies de bones pràctiques.
20. Actualitzarem periòdicament els espais de docència (aules, laboratoris, seminaris), amb tecnologia educativa accessible i fiable, mobiliari adequat a l'ús i un pla de manteniment eficient.

---

### 1.1.3. INVESTIGACIÓ, INNOVACIÓ, TRANSFERÈNCIA I DIVULGACIÓ

Una universitat pública compromesa amb la seua funció social ha de disposar d'una estructura sòlida i eficaç que secunde de manera integral l'activitat investigadora en totes les seues fases: des de la generació de coneixement fins a la seua transferència, així com la innovació i la divulgació. Este compromís implica reforçar les unitats i serveis que la sustenten, impulsar polítiques de cooperació interdisciplinària i intercampus, i assegurar el reconeixement institucional de totes les aportacions al sistema d'I+D+i. A este efecte:

21. Reforçarem l'estructura de suport a la investigació mitjançant la millora de la integració i coordinació dels serveis de gestió, transferència i internacionalització, amb especial atenció a les unitats que operen en el Parc Científic, els instituts d'investigació i els serveis generals.
22. Promourem programes institucionals de suport a la sol·licitud, execució i justificació de projectes competius, tant nacionals com internacionals, amb acompanyament tècnic especialitzat.
23. Reforçarem les beques existents per a la investigació i la contractació de personal investigador predoctoral a més de reprendre altres ajudes actualment extingides com la de suport a la organització de congressos científics.
24. Recolzarem els grups d'investigació emergents i al personal investigador en etapes inicials, oferint assessorament científic i tècnic, així com ajudes pont entre projectes per a evitar interrupcions en la trajectòria investigadora.
25. Fomentarem la investigació intercampus i interdisciplinària, generant sinèrgies entre grups i facilitant la concurrència a convocatòries coordinades, especialment en l'àmbit europeu.
26. Reforçarem la Unitat Central d'Investigació en Medicina (UCIM) i la Unitat de Suport a la Investigació Experimental (SCSIE), garantint condicions òptimes de personal i infraestructures. Impulsarem a més la seua obertura a la societat, configurant-les com a serveis públics d'investigació compartida amb institucions i entitats de l'entorn.
27. Promourem i negociarem amb la Generalitat la millora de les condicions de treball i de funcionament de les comissions d'ètica en investigació, amb la finalitat d'assegurar la seua multidisciplinarietat, independència i agilitat davant el creixent número i complexitat dels expedients.
28. Impulsarem la formació del personal investigador en l'ús responsable de la intel·ligència artificial, així com l'elaboració d'un codi ètic específic per a la seua aplicació en investigació, en línia amb el Codi Europeu de Conducta per a la Integritat en la Investigació.
29. Donarem nou impuls a la Unitat de Cultura Científica (UCC), que dependrà de manera coordinada dels vicerectorats amb competències en investigació, relacions institucionals i comunicació, i comptarà amb entitat pròpia, personal especialitzat i

capacitat operativa. Es reforçarà la seua connexió amb el Servei de Biblioteques i Documentació, i s'establiran figures de coordinació de divulgació en centres i instituts.

30. Reconeixem institucional i econòmicament la transferència, la innovació i la divulgació científica, desenvolupant indicadors específics i visibilitzant estes activitats en els plans de dedicació.
31. Promourem activament la ciència oberta, la participació ciutadana en la investigació i la comunicació científica com a part fonamental de la missió pública de la universitat, en coherència amb l'Agenda ERA de l'Espai Europeu d'Investigació i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

És un compromís ferm d'esta candidatura reforçar el paper estratègic dels **Instituts Universitaris d'Investigació i les Estructures d'Investigació Interdisciplinària**, impulsant mesures específiques que enfortisquen la seua autonomia, eficàcia i vinculació amb l'entorn.

32. Millorarem la seua representació en els òrgans de govern i establim reunions periòdiques amb l'equip rectoral, en condicions similars a les mantingudes amb centres i departaments.
33. Reconeixem el treball de gestió dels seus equips directius en el Reglament de càrrecs acadèmics i de responsables de gestió acadèmica a fi d'equiparar-lo al d'altres estructures similars.
34. Dotarem als instituts de personal administratiu i tècnic qualificat i estable, amb funcions específiques orientades a la gestió de projectes, transferència, internacionalització i comunicació científica.
35. Reorganitzarem i actualitzarem els espais i laboratoris, atenent les seues necessitats reals i promovent la cooperació entre instituts i centres.
36. Donarem suport a la seua participació en la docència de màsters i doctorat, microcredencials i formació transversal, i fomentarem el seu paper en la formació del personal investigador.
37. Millorarem els sistemes d'avaluació institucional de l'activitat investigadora, eliminant duplicitats i incorporant indicadors d'impacte social i interdisciplinarietat.
38. Substituirem ferramentes obsoletes de gestió de producció científica per sistemes més interoperables, útils per a la transparència, la planificació i la comunicació.
39. Reforçarem la imatge institucional dels instituts de la UV, amb una estratègia de comunicació específica, una plataforma digital comuna i una xarxa interna de coordinadors de divulgació científica connectada amb la UCC.

## 1.2. IMPORTÀNCIA DEL PERSONAL TÈCNIC D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS EN L'ABAST DE L'EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA.

L'excel·lència en docència, investigació, transferència, innovació i divulgació no se sosté únicament sobre el talent acadèmic. Requereix una estructura de suport sòlida, professional i reconeguda que faça possible el funcionament quotidià i estratègic de la Universitat. En eixe sentit, el personal tècnic, de gestió, administració i serveis (PTGAS), tant d'administració general com d'administració especial, constitueix una base fonamental imprescindible per al compliment de les missions universitàries. No és possible aconseguir l'excel·lència acadèmica sense condicions dignes, reconeixement professional i desenvolupament real del PTGAS.

### 1.2.1. CONDICIONS LABORALS DEL PTGAS

40. Impulsarem, igual que amb el PDI, en coordinació amb les administracions competents, un pla d'equiparació retributiva amb altres universitats públiques, que incloga la revisió dels complements autonòmics i la recuperació íntegra de les pagues extraordinàries.
41. Agilitzarem els processos selectius mesurant adequadament la càrrega de treball per a les comissions d'avaluació i donant suport per a esta.
42. Reforçarem la promoció interna com a via preferent de creixement professional, mitjançant convocatòries periòdiques, planificades i ajustades a les necessitats reals.
43. Desenvoluparem un model homogeni i avaluable de carrera horitzontal, amb criteris clars i públics que reconeguen l'experiència, especialització i formació contínua, i reduïsquen la mobilitat innecessària.
44. Implantarem sistemes d'acompanyament i orientació professional per a aprofitar al màxim el talent intern.

### 1.2.2. RECONeixEMENT INSTITUCIONAL DEL PTGAS COM A AGENT D'EXCEL·LÈNCIA ACADÈMICA

45. Visibilitzarem explícitament el paper del PTGAS en actes institucionals, comunicacions oficials, memòries acadèmiques i projectes estratègics.
46. Integram sistemàticament la seua aportació en els documents vinculats a la qualitat docent, investigadora i de transferència.
47. Crearem distincions anuals al compromís, la innovació, l'excel·lència professional i el servei públic del PTGAS, amb criteris transparents i participació dels seus representants..

### 1.2.3. FORMACIÓ EN HORARI LABORAL, CERTIFICADA I VINCULADA A ITINERARIS PROFESSIONALS

48. Aprovarem un Protocol d'Acolliment i Tutorització del PTGAS per a facilitar la incorporació a l'entorn universitari.
49. Dissenyarem programes de formació estructurats per itineraris professionals, tant per a nou personal com per a qui requerisca actualització o especialització.
50. Garantirem que la formació es realitze dins del temps de treball, com a part essencial del desenvolupament professional.
51. Assegurarem que tota la formació siga certificada i reconeguda en la carrera professional, alineada amb les competències necessàries per a la gestió universitària avançada.
52. Reconixerem de manera efectiva les competències lingüístiques en els llocs en els quals es consideren requisit funcional.

### 1.2.4. INTEGRACIÓ DEL PTGAS EN LA INNOVACIÓ, LA INVESTIGACIÓ I LA TRANSFERÈNCIA

53. Inclourem al PTGAS en bosses i convocatòries internes d'innovació i transferència, reconeixent la seua aportació tècnica i de gestió.

54. Afavorirem la seua participació en comissions i estructures de suport a la investigació, especialment en àrees com la gestió de projectes europeus, laboratoris, biblioteques, tecnologies educatives i divulgació.
55. Definirem i promourem la figura del PTGAS investigador o especialitzat, amb funcions clares, reconeixement normatiu i possibilitats de desenvolupament professional reals.

#### 1.2.5. MILLORA DE LES CONDICIONS LABORALS VINCULADES AL SUPORT ACADÈMIC

56. Revisarem periòdicament les càrregues de treball, especialment les relacionades amb el suport a la docència i la investigació, garantint processos transparents.
57. Adequarem les plantilles, perfils professionals i recursos tècnics a les necessitats reals, especialment en unitats tensionades pel creixement de l'activitat.
58. Impulsarem entorns de treball saludables, afavorint la conciliació, reduint la burocràcia innecessària i promovent l'estabilitat organitzativa.

### 1.3. L'ESTUDIANTAT I EL DESENVOLUPAMENT DE TRAJECTÒRIES ACADÈMIQUES EXCEL·LENTS.

Situar a l'estudiantat en el centre de l'excel·lència acadèmica implica reconèixer la diversitat de trajectòries, interessos i realitats presents en la comunitat universitària, i oferir itineraris formatius flexibles, coherents i de qualitat. L'excel·lència no es mesura únicament per l'acumulació de continguts, sinó per la capacitat de la universitat per a acompanyar processos d'aprenentatge significatius, personalitzats i connectats amb els reptes socials, professionals i vitals de l'estudiantat al llarg de la seua formació.

#### 1.3.1. CURRÍCULUMS FLEXIBLES I ADAPTATS A LES NECESSITATS I INTERESSOS DE CADA ESTUDIANT

59. Estudiarem per titulacions l'ampliació de l'optativitat dels Plans d'Estudis al màxim permès per la Llei i sempre d'acord amb els resultats d'aprenentatge exigits per les Comissions Acadèmiques de Títol (CAT) per als graus i les Comissions de Coordinació Acadèmica (CCA) dels màsters.
60. Ampliarem la incorporació a l'expedient de paquets formatius de curta duració amb assegurament de qualitat (microcredencials, *short term mobilities*, etc), de formació transversal en competències clau.
61. Ampliarem el reconeixement de la Formació Professional reglada, especialment dels graus C, D i E, de caràcter dual.
62. Reforçarem el reconeixement de les pràctiques extracurriculars i l'experiència professional, així com de la formació en altres universitats i centres d'educació superior amb assegurament de la qualitat.
63. Potenciarem la revisió curricular per a garantir una atenció personalitzada i adaptada a diferents realitats de l'estudiantat.

#### 1.3.2. REVISIÓ I AMPLIACIÓ DE L'OFERTA FORMATIVA

64. Estudiarem la inclusió de noves titulacions en totes les àrees de coneixement, atenent la seua necessitat social, el seu valor estratègic i la seua viabilitat.
65. Impulsarem les titulacions dobles i múltiples entre facultats de la Universitat de València; i titulacions dobles i conjuntes, juntament amb altres universitats nacionals i internacionals.
66. Unificarem l'oferta de cursos internacionals en un Campus Internacional de la Universitat de València, en col·laboració amb el Campus FORTHEM, amb oferta multilingüe i continuada durant tot l'any, intensificada entre els mesos de juny i setembre (model Universitat Menéndez Pelayo).
67. Revisarem i ampliarem l'oferta de títols propis per a garantir la formació al llarg de la vida (LLL per les seues sigles en anglés), tant per als egressats i les egressades de la Universitat, com per a particulars i empreses que desitgen ampliar, actualitzar o especialitzar la seua formació.

---

### 1.3.3. DESPRECARITZACIÓ DE LES PRÀCTIQUES.

68. Tendirem a un model de pràctiques curriculars remunerades, mitjançant acords amb empreses i entitats públiques i privades, nacionals i internacionals.
69. Definirem estàndards mínims de qualitat per a les pràctiques curriculars: projecte formatiu clar, tasques alineades amb la titulació i seguiment efectiu.
70. Promourem una avaluació sistemàtica de les pràctiques per part de l'estudiantat, incorporant els resultats a la millora contínua dels convenis.
71. Garantirem que cap estudiant renuncie a les pràctiques per motius econòmics, mitjançant ajudes complementàries quan la remuneració no siga possible.
72. Impulsarem pràctiques inclusives, accessibles per a estudiants amb diversitat funcional o necessitats específiques.
73. Realitzarem un seguiment de la inserció laboral de l'estudiantat que realitza pràctiques, per a millorar la seua connexió amb l'ocupació de qualitat.
74. Fomentarem les pràctiques en sectors estratègics, com ara innovació, economia social o administracions públiques.
75. Impulsarem les pràctiques vinculades a projectes d'investigació, transferència i innovació, no sols a tasques administratives o de suport.

---

### 1.3.4. MILLORA DE L'OCUPABILITAT

76. Desenvoluparem itineraris integrats d'ocupabilitat, que connecten de manera coherent pràctiques acadèmiques, orientació professional, formació en competències transversals i accés a l'ocupació de qualitat.
77. Reforçarem els serveis d'orientació professional de la Universitat de València, garantint acompanyament personalitzat des dels últims cursos fins als primers anys després de la graduació, amb especial atenció a estudiants de primera generació universitària i a col·lectius amb majors dificultats d'inserció.
78. Impulsarem el reconeixement acadèmic efectiu de competències professionals i transversals adquirides a través de les pràctiques, voluntariat, projectes d'aprenentatge-servei, experiències internacionals o participació en iniciatives culturals, socials i d'innovació.
79. Establirem aliances estables i estratègiques amb empreses, administracions públiques i entitats del tercer sector i de l'economia social, orientades a la inserció

en ocupació de qualitat, amb condicions laborals dignes i coherents amb els valors de la universitat pública, superant les meres pràctiques puntuals.

80. Consolidarem l'Observatori d'inserció laboral i qualitat de l'ocupació, que permeta no sols analitzar l'ocupabilitat de l'alumnat diplomad, sinó retroalimentar la millora dels plans d'estudis, les pràctiques i els programes d'orientació, en diàleg amb l'entorn social i productiu.

### 1.3.5. FOMENT DE L'EMPRENEDORIA UNIVERSITÀRIA AMB IMPACTE SOCIAL, CULTURAL I CIENTÍFIC

81. Impulsarem l'emprenedoria universitària com a opció professional reconeguda, integrant-lo des del grau en els itineraris formatius i connectant-lo amb pràctiques acadèmiques, TFG/TFM, projectes d'investigació, innovació i transferència de coneixement.

82. Consolidarem i reforçarem els programes integrats de preincubació i incubació, dirigits a estudiantat i persones diplomades, que incloguen mentoria especialitzada, formació jurídica i econòmica, acompanyament en la definició del model de projecte i accés a suport financer, potenciant la seua articulació amb l'ecosistema emprenedor existent a la Universitat de València.

83. Fomentarem l'emprenedoria innovadora, cultural i social, alineat amb els valors públics de la Universitat i orientat a donar resposta a reptes socials, ambientals, educatius i culturals, així com a necessitats del territori valencià.

84. Reconeixem espais i temps compatibles amb l'emprenedoria, evitant que emprendre supose una penalització en el desenvolupament acadèmic, i facilitant la conciliació entre formació, investigació i desenvolupament de projectes emprenedors.

85. Reforçarem la connexió entre emprenedoria, investigació i transferència de coneixement, promovent la creació de *spin-offs*, projectes basats en resultats d'investigació universitària i fórmules innovadores de col·laboració entre grups d'investigació, estudiantat i entitats externes.

## 1.4. LA FORMACIÓ PERMANENT COM A DRET I PALANCA ESTRATÈGICA DE L'EXCEL·LÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Impulsarem una política ambiciosa de formació permanent per al PTGAS, el PDI i l'estudiantat, entesa com un dret al llarg de la vida, una responsabilitat compartida de la comunitat universitària i una ferramenta estratègica per a reforçar la qualitat acadèmica, la innovació institucional i el benestar col·lectiu. La formació contínua constitueix un element clau per a afrontar els processos de transformació organitzativa, pedagògica i social que travessa la universitat i per a garantir una institució pública més preparada, inclusiva i compromesa amb el seu temps.

### 1.4.1. FORMACIÓ PERMANENT DEL PTGAS PER A LA TRANSFORMACIÓ ORGANITZATIVA I EL SERVEI PÚBLIC.

86. Desenvoluparem i consolidarem un pla integral de formació contínua del PTGAS, alineat amb la transformació digital, la simplificació administrativa i la millor contínua de l'atenció a la comunitat universitària.
87. Garantirem el reconeixement efectiu de la formació en la carrera professional del PTGAS, integrant-la de manera explícita en l'avaluació de l'acompliment i en els processos de promoció, d'acord amb el marc normatiu vigent.
88. Ampliarem una oferta formativa flexible, modular i accessible, amb formats compatibles amb la jornada laboral (microcursos, formació híbrida i en línia), que facilite la participació i l'aprenentatge continu.
89. Reforçarem la formació en competències transversals clau, com ara comunicació, treball en equip, lideratge, idiomes, gestió del canvi i atenció inclusiva, essencials per a una administració universitària moderna, pròxima i eficient.
90. Impulsarem programes de mobilitat interna i aprenentatge entre serveis, afavorint l'intercanvi de bones pràctiques, la cooperació interdepartamental, el coneixement compartit dins de la pròpia Universitat.
91. Fomentarem les estades formatives internacionals del PTGAS, especialment en el marc de l'aliança europea FORTHEM, com a ferramenta d'aprenentatge, internacionalització i millora dels serveis universitaris.

---

#### 1.4.2. FORMACIÓ PERMANENTE DEL PDI PARA LA CALIDAD DOCENTE, INVESTIGADORA Y LA INNOVACIÓN.

92. Reforçarem la formació docent universitària del PDI, amb especial atenció a les metodologies actives d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació formativa, l'ús pedagògic i crític de la Intel·ligència Artificial i el desenvolupament d'una docència inclusiva i accessible.
93. Desenvoluparem programes formatius específics per a les diferents etapes clau de la carrera acadèmica (inici, consolidació i lideratge acadèmic), que responguen a necessitats reals del professorat a cada moment de la seua trajectòria professional.
94. Impulsarem la formació en investigació, transferència i innovació, incloent-hi la gestió de projectes competitius, la ciència oberta, la transferència de coneixement, la innovació docent i la comunicació científica, en coordinació amb els serveis de suport existents.
95. Reconixerem institucionalment el temps dedicat a la formació permanent, integrant-lo de manera explícita en la planificació acadèmica i en els criteris d'avaluació, amb la finalitat d'evitar que la formació depenga exclusivament de l'esforç individual.
96. Potenciarem itineraris formatius vinculats a la internacionalització i la docència multilingüe, facilitant la capacitat lingüística i pedagògica necessària per a impartir docència en diferents idiomes i contextos internacionals.
97. Consolidarem i donarem coherència als programes institucionals de formació ja existents i altres iniciatives d'innovació i millora docent, reforçant la seua coordinació, visibilitat i reconeixement dins de la carrera acadèmica.

---

#### 1.4.3. FORMACIÓ TRANSVERSAL I PERMANENT DE L'ESTUDIANTAT PER AL DESENVOLUPAMENT INTEGRAL I LA PARTICIPACIÓ.

98. Desenvoluparem una oferta estructurada i coherent de formació transversal, compatible amb els estudis de grau i màster, amb formats flexibles i horaris adaptats que faciliten la participació del conjunt de l'estudiantat.
99. Impulsarem cursos i activitats certificables, incorporables al Suplement Europeu al Títol, encara que no formen part del pla d'estudis oficial, garantint la seua qualitat acadèmica i el seu reconeixement institucional.
100. Prioritzarem àmbits formatius clau per al desenvolupament integral de l'estudiantat, com ara les competències digitals i l'ús crític de la intel·ligència artificial, els idiomes i la comunicació intercultural, la sostenibilitat, l'ètica i el compromís social, l'emprenedoria i l'ocupabilitat, així com la participació, el lideratge i el treball en equip.
101. Establirem un sistema clar de certificació, seguiment i traçabilitat d'estes activitats formatives, que permeta reconèixer els aprenentatges adquirits al llarg de la trajectòria universitària.
102. Garantirem l'accés equitatiu a esta oferta formativa, mitjançant polítiques de gratuïtat o preus reduïts, evitant que les oportunitats de formació transversal depenguen de la situació socioeconòmica de l'estudiantat.



## EIX 2. OBRIR-SE AL MÓN: INTERNACIONALITZACIÓ, COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA AL DESENVOLUPAMENT I MULTILINGÜISME

La internacionalització constitueix hui un element estratègic del sistema universitari, amb efectes transversals en el conjunt de les seues funcions i activitats, tal com reconeix el Títol VII de la LOSU. En este marc, les aliances d'Universitats Europees s'han consolidat com a instruments fonamentals per a impulsar polítiques d'internacionalització més ambicioses, que abasten la mobilitat acadèmica, la cooperació en investigació i innovació, la cooperació al desenvolupament, la internacionalització a casa i la promoció del multilingüisme. La Universitat de València forma part de l'aliança FORTHEM des de la seua creació en 2019, al costat d'altres huit institucions universitàries europees.

D'altra banda, la Llei 1/2023, de Cooperació per al Desenvolupament Sostenible i la Solidaritat Global, definix un nou marc per a la cooperació espanyola orientat als reptes del desenvolupament sostenible. Esta llei té un impacte directe en el paper de les universitats, que poden aprofitar els nous instruments i enfocaments que incorpora -com l'acció humanitària i la cooperació financera- per a reforçar la seua contribució acadèmica, científica i social a la solidaritat global i al desenvolupament sostenible.

En un context professional cada vegada més internacionalitzat, el domini de diverses llengües no sols amplia les oportunitats d'accés al mercat laboral, sinó que millora la mobilitat, la capacitat d'adaptació i la competitivitat de les persones titulades. L'objectiu de les polítiques de multilingüisme ha de ser ampliar les competències lingüístiques en llengües estrangeres en tota la comunitat universitària, a partir d'un coneixement i un ús igualitari de les dos llengües oficials..

## 2.1. INTERNACIONALITZACIÓ

En coherència amb aquest marc normatiu i estratègic, la Universitat de València aposta per una internacionalització oberta, inclusiva i sostenible, que arribe a tots els col·lectius i no es limite a la mobilitat tradicional. Les polítiques que es proposen a continuació reforcen la mobilitat acadèmica i professional, la internacionalització de la docència, la investigació i la gestió, i el desenvolupament de modalitats innovadores com la internacionalització a casa. Tot això s'articula a través de xarxes i aliances estratègiques, amb una atenció especial a FORTHEM, i amb un compromís ferm amb el multilingüisme i la cooperació internacional.

### 2.1.1. ERASMUS ÓMNIBUS: MÉS MOBILITAT, MÉS FUTUR

103. Ampliarem les beques de mobilitat de tota mena, anuals, semestrals, de curta duració i en format presencial i híbrid, perquè tota la comunitat universitària pugui gaudir d'experiències internacionals.
104. Propiciarem la participació en programes de mobilitat, tant per a investigació com per a innovació, docència i formació, preferentment, però no exclusivament, dins de l'aliança d'universitats europees FORTHEM i de l'Associació d'Universitats Iberoamericanes amb Programes de Postgrau (AUIP).

### 2.1.2. INTERNACIONALITZACIÓ DE LA DOCÈNCIA, LA INVESTIGACIÓ I LA GESTIÓ

105. Oferirem un major suport institucional i reconeixement a la mobilitat internacional del PDI, PTGAS i estudiantat, implementant incentius al personal que participe en accions internacionals.
106. Reconixerem la participació del PTGAS en projectes i xarxes internacionals.
107. Promourem un Catàleg de bones pràctiques en matèria d'internacionalització, amb la participació de representants de tots els centres de la UV.

### 2.1.3. ESTUDIANTAT I INTERNACIONALITZACIÓ

108. Facilitarem l'accés equitatiu a programes de mobilitat, amb beques extraordinàries a persones amb pocs recursos, en situació de vulnerabilitat o amb algun tipus de discapacitat.
109. Promourem un reconeixement senzill, àgil i transparent de la formació cursada a l'estranger.
110. Millorarem el suport lingüístic i logístic per a la preparació i el retorn d'estades internacionals.

### 2.1.4. INTERNACIONALITZACIÓ A CASA

111. Impulsarem i reforçarem projectes, accions i col·laboracions en matèria d'internacionalització a casa, entre altres microcredencials, *Collaborative Online International Learning* (COIL), *Blended Intensive Programs* (BIP), etc., destinats a tots els col·lectius de la comunitat universitària.
112. Promourem col·laboracions interuniversitàries en línia o combinades amb estades curtes per al PTGAS..

### 2.1.5. XARXES NACIONALS I INTERNACIONALS

113. Mantindrem i reforçarem un diàleg constant i efectiu amb les principals xarxes i institucions nacionals i internacionals: CRUE, SEPIE, Xarxa Vives, Programa Erasmus+, els EUA (*European Universities Association*), AUIP (Associació Universitària Iberoamericana de Postgrau), ACA (*Academic Cooperation Association*), entre altres.
114. Fomentarem i reforçarem els llaços amb universitats estrangeres no comunitàries, especialment en àrees estratègiques com Iberoamèrica (més enllà dels programes de postgrau), els EUA, la Xina, el Japó, Austràlia i Àfrica.

### 2.1.6. ALIANÇA D'UNIVERSITATS EUROPEA FORTHEM

115. Continuarem treballant en els objectius estratègics de l'aliança FORTHEM en matèria d'educació, investigació, impacte social i internacionalització (FORTHEM *Transnational Education Strategy 2030*)
116. Potenciarem el disseny, la creació i la posada en marxa de graus i màsters europeus conjunts i dobles titulacions en diferents àrees de coneixement.
117. Promocionarem i reconeixem la col·laboració FORTHEM en projectes d'innovació educativa, d'ocupació i emprenedoria amb trobades entre estudiantat i empreses de les ciutats FORTHEM.
118. Fomentarem la participació de tota la comunitat universitària en les activitats, propostes i iniciatives de tota mena en el si de l'aliança FORTHEM

## 2.2. COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA AL DESENVOLUPAMENT

La cooperació universitària al desenvolupament forma part essencial de la responsabilitat social de la universitat pública i del seu compromís amb la justícia global. Des d'una concepció integral, la Universitat de València entén la cooperació com un àmbit transversal que connecta la docència, la investigació, la transferència i l'acció social, i que ha d'orientar-se a la defensa dels drets humans, la sostenibilitat i la pau. Les mesures que es presenten a continuació reforcen una cooperació estructural, estable i participativa, alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible i amb la implicació activa de tota la comunitat universitària.

### 2.2.2. ESTRATÈGIA INTEGRAL DE COOPERACIÓ I JUSTÍCIA GLOBAL

119. Desenvoluparem una estratègia institucional de cooperació universitària alineada amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030, incorporant de manera transversal criteris de justícia global, drets humans, igualtat de gènere i sostenibilitat ambiental en la docència, la investigació, la transferència, la internacionalització i la gestió universitària.

### 2.2.3. FINANCIACIÓ ESTABLE I PARTICIPATIVA PER A LA COOPERACIÓ UNIVERSITÀRIA

120. Consolidarem un fons estable de cooperació, vinculat al pressupost del rectorat i obert a aportacions externes (convenis, càtedres, aportació 0,7), que

garantisca la continuïtat de projectes estratègics, beques i accions impulsades per la comunitat universitària, reforçant la transparència i l'avaluació de l'impacte social.

#### 2.2.4. GOVERNANÇA COMPARTIDA I COORDINACIÓ INSTITUCIONAL EN COOPERACIÓ

121. Enfortirem el paper de la Comissió 0,7 com a espai de participació i coordinació de la comunitat universitària en matèria de cooperació al desenvolupament, integrant als diferents col·lectius i alineant les iniciatives disperses sota un marc comú d'acció, seguiment i millora contínua.

#### 2.2.5. COOPERACIÓ, CIUTADANIA GLOBAL I COMPROMÍS SOCIAL EN LA FORMACIÓ UNIVERSITÀRIA

122. Impulsarem la incorporació sistemàtica de la perspectiva de cooperació i ciutadania global en els plans d'estudi, mitjançant assignatures específiques, itineraris formatius i projectes d'aprenentatge-servei vinculats a entitats socials i comunitàries, amb especial atenció a la formació ètica i cívica de l'estudiantat.

#### 2.2.6. SUPORT A PROJECTES, VOLUNTARIAT I TALENT SOLIDARI DE LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA

123. Reforçarem les convocatòries d'ajudes i els programes de voluntariat universitari, tant locals com internacionals, amb reconeixement acadèmic i formatiu, assegurant la qualitat de les iniciatives i l'avaluació del seu impacte, i afavorint la implicació col·laborativa del PDI, el PTGAS i l'estudiantat.
124. Oferirem formació i augmentarem la visibilitat de tallers, jornades, activitats, fòrums i esdeveniments en matèria de cooperació.

#### 2.2.7. UNIVERSITAT COMPROMESA AMB LA RENDICIÓ DE COMPTES

125. Crearem una Càtedra o Observatori universitari de Cooperació i Justícia Global que coordine i visibilitze la docència, la investigació i les accions d'extensió universitària relacionades amb la cooperació, els drets humans i la pau, i que actue com a interlocutor científic davant les administracions públiques i les ONG.

#### 2.2.8. UN LLOC D'ACOLLIMENT

126. Consolidarem els programes de suport a persones refugiades i procedents de contextos de conflicte, garantint la seua integració acadèmica i social.
127. Reforçarem el treball en xarxa amb altres universitats, ONG i administracions públiques, juntament amb una política activa de comunicació, transparència i rendició de comptes en matèria de cooperació.

### 2.3. MULTILINGÜISME: IMPULS DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES EN LA UNIVERSITAT

El multilingüisme és un element clau per a una universitat oberta, inclusiva i internacionalitzada. El domini de diverses llengües amplia les oportunitats acadèmiques i professionals, afavoreix la mobilitat i enforteix la capacitat de la Universitat de València per actuar en un entorn global, sense renunciar al compromís amb la llengua pròpia. Les polítiques lingüístiques han de garantir l'ús normalitzat del valencià i, al mateix temps, reforçar les competències en llengües internacionals de tota la comunitat universitària.

128. Ampliarem l'oferta de cursos de llengües en tots els campus i augmentarem les ajudes per a la realització de cursos i proves de nivell, dirigides a estudiants, PDI i PTGAS.
129. Impulsarem l'ús efectiu i habitual del valencià en tots els àmbits de la vida universitària, reforçant també la seua presència en la formació permanent del personal.
130. Consolidarem l'oferta de docència en valencià en els graus i ampliarem l'oferta tant en valencià com en altres llengües internacionals en graus, dobles graus i màsters, amb especial atenció als màsters professionalitzants.
131. Oferirem recursos, assessorament i suport tècnic al PDI per a l'elaboració de materials docents en valencià i en llengües de comunicació internacional.



### EIX 3. ANAR SOBRE RODES: SIMPLIFICACIÓ REAL I DIGITALITZACIÓ ÚTIL

La Universitat de València necessita avançar amb agilitat, sense que els seus procediments administratius es convertisquen en un llast per a la docència, la investigació o la gestió. Apostem per una simplificació real de tràmits i per una digitalització útil, centrada en les persones, que no sols modernitze ferramentes, sinó que transforme l'experiència diària dels qui estudien i treballen en la universitat.

Este eix respon al convenciment que la burocràcia no pot ser una barrera per a la qualitat acadèmica ni un factor de desgast emocional. Per això ens comprometem a eliminar duplicitats innecessàries, coordinar millor els serveis i crear un ecosistema digital fiable, accessible i fàcil d'usar, que estiga al servei de les persones i no al revés.

Els principals objectius d'este eix transversal són: reduir la violència burocràtica per a fer sostenibles les tasques docents, investigadores, administratives i de gestió, millorant el benestar emocional i professional de tota la comunitat universitària; i proporcionar un entorn digital integrat, amb ferramentes interconnectades i suport tècnic i formatiu permanent, que facilite el treball diari i reforce l'autonomia de les persones usuàries..

### 3.1. MESURES TRANSVERSALS

Les mesures transversals d'aquest eix tenen com a objectiu transformar de manera estructural la gestió universitària, situant l'eficiència, la simplicitat i la cura de les persones en el centre dels processos. No es tracta únicament de millorar eines o procediments concrets, sinó de repensar el conjunt del sistema administratiu i digital per fer-lo més comprensible, coordinat i útil per a tota la comunitat universitària.

Des d'esta perspectiva, impulsarem una administració més àgil, transparent i orientada al servei públic, sustentada en personal especialitzat, en l'ús responsable de la tecnologia i en la participació activa de les persones usuàries en el disseny i l'avaluació dels canvis. Simplificar per treballar millor, amb menys càrrega burocràtica i més temps per a la docència, la investigació i una gestió de qualitat, és una condició imprescindible per a una universitat sostenible i humana.

132. Millorarem la gestió administrativa de les Comissions de Contractació de PDI Associat, Ajudant i Ajudant Doctor, així com de PTGAS, establint un model de gestió que compte amb personal administratiu especialitzat per al reconeixement de mèrits específics (idiomes, titulacions estrangeres, certificacions, etc.). A més, s'incorporaran mesures d'automatització informàtica per a guanyar en eficiència, traçabilitat i transparència
133. Implantarem un catàleg global de procediments administratius més simples, coherents i útils, que permeta recuperar temps i energies per a fer un treball de qualitat.
134. Revisarem, actualitzarem i simplifiquem els procediments i tràmits acadèmics, d'investigació i de gestió.
135. Avaluarem i modernitzarem les aplicacions informàtiques (PLYCA, UXXI, RAPID, etc.) per a garantir la seua interconnexió, accessibilitat i adaptació als nous procediments.
136. Impulsarem la creació d'un programa institucional de formació, avaluació i bones pràctiques per a la incorporació responsable de la intel·ligència artificial en l'àmbit universitari.
137. Fomentarem de l'ús saludable de la tecnologia i garantia del dret a la desconnexió digital.
138. Desenvoluparem un Portal Integral de Serveis que actue com a finestra única per a la sol·licitud i seguiment de qualsevol tràmit de l'estudiantat, del PDI o del PTGAS.
139. Implementarem una plataforma d'integració de dades que permeta l'intercanvi, la reutilització i la certificació automàtica de la informació disponible en els sistemes de la UV.
140. Dissenyarem totes les noves ferramentes i procediments amb participació directa de les persones usuàries; es testaran mitjançant projectes pilot i s'avaluaran abans de la seua implantació definitiva.
141. Implantarem el vot electrònic, així com espais de participació telemàtica.
142. Renovarem el Portal de Transparència, amb accés clar i navegable a la rendició de comptes institucional.

### 3.2. DOCÈNCIA I INVESTIGACIÓ SENSE CÀRREGUES INNECESSÀRIES

La qualitat de la docència i de la investigació no pot mesurar-se pel nombre de formularis que es completen ni pel temps dedicat a justificar tasques ja realitzades. Este apartat parteix del convenciment que el treball acadèmic ha de centrar-se en la generació de coneixement, la formació i la transferència de resultats a la societat, i no en el sosteniment d'una burocràcia excessiva i repetitiva. Per això, impulsarem una simplificació profunda dels procediments que afecten el PDI, basada en l'automatització, la coordinació entre serveis i l'ús d'eines d'autogestió que alliberen temps i reduïsquen el desgast professional.

143. Redefinirem i automatitzarem els procediments que més temps consumixen al PDI, especialment en la justificació d'activitats docents i investigadores.
144. Incorporarem ferramentes d'autogestió i de generació automàtica d'informes (memòries docents, sol·licitud de sexennis, quinquennis, etc.).
145. Impulsarem una coordinació efectiva entre els serveis de gestió acadèmica, informàtica i de qualitat per a reduir la duplicitat de tasques i formularis.

### 3.3. ORGANITZACIÓ DEL TREBALL I MILLORA DE PROCESSOS EN EL PTGAS

Una universitat que funciona bé és aquella que cuida l'organització del treball de les persones que la sostenen dia a dia. La millora dels processos del PTGAS ha d'abordar-se des d'una visió estructural, basada en l'equitat, la planificació i el reconeixement de l'esforç professional. Este apartat s'orienta a racionalitzar les càrregues de treball, clarificar funcions, facilitar la incorporació del nou personal i dotar de major previsibilitat i transparència els processos de gestió, amb l'objectiu de crear entorns laborals més estables, eficients i saludables.

146. Realitzarem auditories periòdiques participatives de càrregues de treball, amb criteris d'equitat i racionalització (veure Eix 1)
147. Revisió i actualització del Catàleg de funcions i del Calendari laboral.
148. Implementarem un Manual d'acolliment i tutorització per a personal de nova incorporació.
149. Planificarem i actualitzarem regularment les borses de treball, amb criteris transparents i previsibles.

### 3.4. ESTUDIANTAT I DIGITALITZACIÓ

La digitalització de la universitat ha d'estar al servei de l'estudiantat, facilitant la seua relació amb la institució i garantint la igualtat d'oportunitats. Aquest apartat posa el focus en una experiència digital senzilla, accessible i inclusiva, que elimine barreres administratives, millore la comunicació amb el professorat i els serveis, i reduïska la bretxa digital. Apostem per eines clares, canals eficients i recursos suficients perquè cap estudiant quede exclòs per raons tecnològiques o econòmiques.

150. Impulsarem la creació d'interfícies digitals senzilles, accessibles i adaptades a la diversitat de l'estudiantat per a realitzar tràmits acadèmics.
151. Implementarem sistemes de comunicació eficaços entre l'estudiantat, el professorat i el PTGAS, amb canals clars i accessibles.
152. Garantirem la connectivitat i equipament en igualtat de condicions per a tot l'estudiantat, reduint la bretxa digital.

#### EIX 4. UN COR DE VEUS: COMPROMÍS SOCIAL, VIDA DE CAMPUS I BENESTAR

Una universitat que aspira a ser pública, excel·lent i transformadora ha de garantir el benestar de totes les persones que la integren. La Universitat de València és, abans de res, una comunitat de més de 60.000 persones que estudien, investiguen, treballen, cuiden, ensenyen, gestionen, creen i conviuen. La seua sostenibilitat institucional depèn del fet que cap d'elles quede arrere.

Este eix parteix d'una visió integral del benestar, que inclou la salut física i mental, la conciliació, l'accés just als recursos, la qualitat de vida als campus i el compromís actiu amb la diversitat, la igualtat i la justícia social. Impulsar polítiques universitàries que cuiden de les persones, i que connecten amb el seu entorn més pròxim, no és un complement, sinó una prioritat estratègica per a enfortir el sentit de comunitat i reforçar el vincle entre universitat i societat.

#### 4.1. ESTUDIAR I TREBALLAR SENSE ANSIETAT: BENESTAR ECONÒMIC, RESIDENCIAL I PSICOLÒGIC

Garantir condicions de vida i de treball dignes és una responsabilitat central de la universitat pública. Ningú hauria de veure's obligat a abandonar els seus estudis, la seua carrera investigadora o el seu lloc de treball per motius econòmics, residencials o de salut mental. La Universitat de València ha de ser un entorn que cuide de les persones, que reduísca la incertesa vital i que permeta desenvolupar projectes acadèmics i professionals amb estabilitat, seguretat i benestar.

Des d'esta convicció, impulsarem un conjunt de mesures orientades a alleujar la pressió econòmica, millorar l'accés a l'habitatge, reforçar l'atenció psicològica i promoure entorns de vida i treball saludables en tots els campus.

153. Proposarem a la Generalitat Valenciana una reducció de les taxes acadèmiques i un increment de les beques de la seua competència, com a mesura estructural per a garantir la igualtat d'oportunitats.
154. Ampliarem els tipus i les quanties de les beques pròpies de la Universitat de València (mobilitat, estudis, salari i menjador), reforçant especialment aquelles dirigides a col·lectius vulnerables i recuperant les ajudes econòmiques per a la participació de l'estudiantat en congressos i jornades científiques.
155. Crearem una Oficina Universitària d'Habitatge, amb seu física en l'Espai Vives i una plataforma digital única, que centralitze l'oferta i demanda d'allotjament vinculada a la comunitat universitària. Esta oficina actuarà com a servei de mediació, assessorament i acompanyament, garantint condicions dignes, transparència i absència d'intermediaris o comissions.
156. Estudiarem la construcció de dos noves residències universitàries de gestió pública, als campus de Burjassot - Paterna i Tarongers, com a part d'una política estructural d'allotjament que reforce la funció social de la universitat i reduísca la pressió del mercat privat.
157. Establirem Punts d'Atenció Psicològica (PAPS) en tots els campus, amb horaris de matí i vesprada, integrats en els Gabinetes de Salut i coordinats amb els Espais Violeta, i altres espais segurs que es despleguen en diferents ubicacions de la Universitat. Estos serveis estaran disponibles per a estudiantat, PDI i PTGAS, garantint una atenció accessible, pública i sense llistes d'espera inassumibles.
158. Promourem la mobilitat sostenible entre campus, mitjançant acords amb els municipis implicats per a completar i millorar les xarxes de carril bici i les línies de transport públic que connecten Burjassot - Paterna, Tarongers i Blasco Ibáñez.
159. Estudiarem, juntament amb les entitats públiques implicades, les possibles millores en la comunicació amb el campus d'Ontinyent.
160. Impulsarem la realització d'un Estudi de Cohort voluntari de salut integral, dirigit a tota la comunitat universitària, amb la participació d'equips interdisciplinaris. Este estudi permetrà analitzar estils de vida, salut física i mental, factors de risc i condicions laborals i acadèmiques, amb l'objectiu de dissenyar polítiques preventives basades en evidència i avaluar el seu impacte a mitjà i llarg termini.

#### 4.2. UNA UNIVERSITAT INCLUSIVA DE VERITAT: DIVERSITAT, IGUALTAT I ACCESSIBILITAT MESURABLES

La universitat pública ha de ser un espai segur, just i acollidor per a totes les persones, amb independència del seu gènere, origen, orientació sexual, diversitat funcional, situació socioeconòmica o trajectòria vital. La inclusió, la igualtat i l'accessibilitat no poden quedar-se en declaracions de principis: han de traduir-se en polítiques concretes, avaluables i amb impacte real en la vida quotidiana de la comunitat universitària.

La Universitat de València ha avançat en este àmbit, com així ho mostren els números de matrícula de persones amb diversitat funcional, no obstant això, és necessari reforçar estructures, actualitzar protocols i dotar de major capacitat operativa als òrgans responsables per a garantir que cap persona se senta exclosa, desprotegida o invisibilitzada.

161. Garantirem l'aplicació del Protocol d'assetjament sexual, per raó de sexe i altres assetjaments discriminatoris, assegurant l'acompanyament, la protecció i la no revictimització de les persones denunciants
162. Proposarem un Protocol específic de prevenció i actuació enfront de l'assetjament laboral i altres conductes de maltractament en la comunitat universitària, basat en una concepció àmplia de la violència (complementari al Protocol per a l'actuació i resposta davant l'assetjament sexual, per raó de sexe i altres assetjaments discriminatoris), que tinga en compte les relacions jeràrquiques i entre iguals pròpies de l'entorn universitari, i que establisca procediments clars i terminis de resolució raonables.
163. Realitzarem formació periòdica i obligatòria en perspectiva de gènere, diversitat, realitats LGTBIQ+ i inclusió, adreçada a tot el personal, adaptada als diferents perfils i responsabilitats.
164. Incorporarem de manera progressiva continguts i assignatures vinculades a la igualtat, la diversitat i la sostenibilitat en els plans d'estudi, d'acord amb el marc normatiu vigent i respectant l'especificitat de cada titulació.
165. Impulsarem i consolidarem sistemes de mediació per a la gestió de conflictes entre iguals, com a via complementària i preventiva enfront de la judicialització dels conflictes.
166. Reforçarem la Comissió de Rehabilitació Psicosocial (CRPS), dotant-la de recursos suficients i atorgant caràcter vinculant a les seues resolucions, amb la finalitat de garantir la seua execució efectiva i evitar dilacions que perjudiquen les persones afectades.
167. Enfortirem la Unitat d'Igualtat, Diversitat i Inclusió, dotant-la de major entitat institucional i reforçant la seua plantilla i capacitat de coordinació transversal amb centres, serveis i vicerektorats.
168. Continuarem impulsant polítiques actives d'accessibilitat universal, tant física com digital i comunicativa, revisant espais, procediments i eines per a garantir que ningú quede exclòs.
169. Promourem l'ús d'un llenguatge institucional inclusiu i accessible, tant en els reglaments existents com en la comunicació administrativa i digital, com a expressió d'una universitat respectuosa i conscient de la seua diversitat.

#### 4.3. CONCILIAR NO ÉS UN PRIVILEGI, ÉS UN DRET: CORRESPONSABILITAT, CURES I VIDA COMPARTIDA

El dret a la conciliació no ha d'entendre's com una excepció, sinó com una garantia estructural del benestar personal, familiar i laboral de tota la comunitat universitària. Reconèixer els temps

de vida i les cures com a part de les trajectòries acadèmiques, investigadores, professionals i estudiantils és una condició imprescindible per a construir una universitat més justa, humana i sostenible.

La nostra proposta avança cap a una institució corresponsable que facilite ritmes de vida compatibles amb el treball de qualitat, la salut física i emocional i la participació activa en la vida universitària.

170. Incorporarem la conciliació, la corresponsabilitat i les cures com a principis rectors de les polítiques de personal, estudiant fórmules de flexibilització i reconeixement del temps dedicat a estes tasques, sense penalitzar les carreres professionals.
171. Revisarem els reglaments de dedicació i de promoció per a incloure mesures que garantisquen que les situacions de cura no perjudiquen el desenvolupament acadèmic o laboral de cap persona.
172. Desenvoluparem polítiques específiques de suport a persones amb càrregues familiars, incloent-hi una reducció horària efectiva per cura.
173. Ampliarem el nombre de sales de corresponsabilitat (actualment conegudes com a sales de lactància) estudiant la possibilitat de trobar també espais o solucions per a la cura de persones majors.
174. Promourà la vida universitària activa, gratuïta i diversa, facilitant la participació de l'estudiantat i del personal en activitats culturals, esportives i artístiques dins de l'horari universitari.
175. Estudiarem la creació d'espais de descans, trobada i convivència en els diferents campus, que afavorisquen el benestar i la interacció entre els diferents col·lectius.
176. Garantirem que les mesures de conciliació s'apliquen també a l'estudiantat, especialment en situacions de cura, embaràs, malaltia o altres circumstàncies d'especial vulnerabilitat.
177. Elaborarem una Guia de Bones Pràctiques en Conciliació i Corresponsabilitat, que servisca de referència per a equips directius, responsables de serveis, tribunals d'avaluació i òrgans de govern.

#### 4.3. VIDA SALUDABLE: BENESTAR FÍSIC, MENTAL I ENTORNS SEGURS

Cuidar a les persones implica garantir condicions saludables per a estudiar i treballar, però també fomentar estils de vida actius, sostenibles i conscients. Apostem per una Universitat que integre la salut en totes les seues dimensions, que promoga l'activitat física, la prevenció i l'autocura, i que transforme els seus espais en entorns segurs, accessibles i amables.

178. Realitzarem un estudi de cohort de salut integral del personal universitari, dissenyat per equips interdisciplinaris, que permeta conèixer estils de vida, riscos laborals, patologies més prevalents i factors protectors, i establir programes d'intervenció i seguiment.
179. Incrementarem les mesures per a previndre riscos en els espais de treball: millores en ergonomia, ventilació, il·luminació, senyalització, accessibilitat universal i protocols d'actuació davant situacions de risc.

180. Potenciarem la mobilitat sostenible entre campus, en coordinació amb els ajuntaments, fomentant el transport públic, els carrils bici, els aparcaments segurs i altres iniciatives que reduïsquen la petjada ecològica i promoguen l'activitat física.
181. Promourem la salut física i mental a través del Servei d'Esports i de les clíniques de la Universitat, ampliant el seu abast, millorant l'accessibilitat i dissenyant campanyes de sensibilització periòdiques.
182. Estudiarem la creació d'espais esportius propis al campus de Burjassot - Paterna, renegociant la cessió d'espais per part dels dos ajuntaments.
183. Estendrem les polítiques de gestió de l'esport al campus d'Ontinyent.
184. Apostarem per la creació de noves infraestructures esportives i de benestar, com una piscina universitària al servei de la docència en Ciències de l'Activitat Física, la Fisioteràpia i les Ciències de la Salut, i per a l'ús general de la comunitat universitària.
185. Incorporarem de manera progressiva continguts de sostenibilitat, salut i autocura en els plans d'estudi, en coherència amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
186. Revisarem i diversificarem l'oferta d'activitats esportives, ajustant-la a les diferents franges horàries i perfils de la comunitat universitària.
187. Impulsarem un Pla Director d'Instal·lacions Esportives, que planifiqui el seu manteniment, renovació i adequació futura.
188. Actualitzarem el Reglament de l'Esportista Universitari d'Elit, millorant el suport institucional (ajudes, gabinet especialitzat, visibilització, etc.) i promovent la identificació de l'estudiantat esportista amb la UV com a institució que acompanya la seua trajectòria.

#### 4.5. ORGULL DE PERTINENÇA: UNA UNIVERSITAT QUE CUIDA ALS QUI LA FAN POSSIBLE

La Universitat de València no és només un espai d'estudi o treball: és una comunitat viva, diversa i compromesa. Enfortir l'orgull de pertinença implica reconèixer el valor de totes les persones que la integren, fomentar el diàleg i la participació activa, i cuidar els vincles que ens connecten entre si i amb la societat.

189. Impulsarem espais de participació, tant presencials com en línia, que afavorisquen el debat obert i la consulta regular sobre les polítiques universitàries, amb formats accessibles i dinàmics.
190. Potenciarem la formació al llarg de la vida, incloent-hi l'enfortiment de programes com La Nau Gran, que contribueixen a la inclusió, l'actualització contínua i l'envelliment actiu.
191. Posarem en marxa iniciatives de reconeixement públic al compromís, la creativitat i la contribució de les persones que fan possible la universitat, promovent una cultura institucional basada en el respecte i l'agraïment.
192. Continuarem impulsant i cuidant els rituals i símbols compartits que reforcen la identitat col·lectiva: benvinguda al nou estudiantat, celebracions de jubilació, homenatges a trajectòries destacades, actes acadèmics oberts, etc.
193. Crearem campanyes de comunicació interna i externa que reforcen el sentiment de comunitat, visibilitzen històries inspiradores i ajuden a identificar el valor quotidià de la UV com a institució pública al servei del bé comú.

#### 4.6. CULTURA I PATRIMONI: UNA UNIVERSITAT QUE CREA, PRESERVA I COMPARTIX

La Universitat de València és també una institució cultural, compromesa amb la creació artística, la conservació del patrimoni i la difusió del coneixement. La nostra cultura universitària és motor de pensament crític, cohesió social i transformació col·lectiva.

194. Consolidarem la protecció i difusió del patrimoni cultural, científic i natural de la UV, completant catàlegs, digitalitzant-los i fent-los accessibles en obert, d'acord amb el nou Reglament de Museus i Col·leccions i amb el treball de l'Àrea de Patrimoni Cultural.
195. Reforçarem la programació cultural pròpia en tots els campus i espais universitaris (La Nau, el Jardí Botànic, el Centre Cultural Rector Peset, etc.), promovent la visibilitat del patrimoni UV i el seu gaudi per part de tota la societat.
196. Difondrem amb antelació la programació anual d'activitats culturals, facilitant la seua integració en assignatures de grau i postgrau, i atendrem propostes i demandes específiques de centres i titulacions.
197. Facilitarem l'accés de l'estudiantat del Campus Ontinyent a l'oferta cultural, mitjançant itinerància d'exposicions, programació específica i connexions en *streaming*.
198. Editarem en format web els continguts d'exposicions i activitats, generant recursos en obert que enriqueixen la docència, la investigació i la transferència.
199. Apostarem per una comunicació cultural accessible, inclusiva i rigorosa, amb presència en xarxes socials, formats diversos i atenció a col·lectius vulnerables i minories.
200. En col·laboració amb la Xarxa Vives, desenvoluparem produccions culturals conjuntes amb altres universitats de parla catalana, enfortint la cooperació cultural mediterrània.
201. Garantirem una presència equilibrada de producció femenina en les activitats culturals i visibilitzarem l'agència de les dones en la cultura, la ciència i el sosteniment de la vida.
202. Incorporarem la diversitat cultural, funcional i sexual com a eix de la programació cultural, establint col·laboracions amb associacions, col·lectius migrants i agents culturals de proximitat.
203. Impulsarem residències artístiques i literàries (plàstiques, escèniques, musicals, de còmic, poesia, etc.) que connecten les arts amb la ciència, la docència i la societat.
204. Continuarem la col·laboració amb institucions culturals i socials, públiques i privades, generant sinergies estables i activitats compartides.

#### 4.7. UNA UNIVERSITAT SOCIALMENT COMPROMESA, MÉS ENLLÀ DEL CAMPUS

La Universitat de València no sols forma part del teixit social sinó que és, i ha de continuar sent, agent actiu de transformació, diàleg i justícia social. Com a institució pública, té la responsabilitat de contribuir al benestar col·lectiu també fora de les seues aules i laboratoris, promovent una ciutadania crítica, inclusiva i solidària.

205. Impulsarem de forma decidida l'Aprenentatge-Servei (ApS) com a metodologia de docència compromesa, connectant el coneixement acadèmic amb les necessitats reals de la societat, en col·laboració amb entitats, centres escolars i associacions.
206. Establirem aliances estratègiques amb barris, municipis i associacions de l'entorn per a convertir la universitat en una veïna responsable i un motor cultural, educatiu i científic en el territori.
207. Reconeixem institucional i acadèmicament el voluntariat universitari, mitjançant crèdits, mencions o certificacions, com a part del compromís personal i professional de l'estudiantat.
208. Desenvoluparem polítiques actives d'inclusió, atenent de manera específica a persones amb discapacitat, estudiants de primera generació universitària, col·lectius migrants i persones en risc d'exclusió.
209. Promourem programes de mentoria intergeneracional i intercultural, afavorint els vincles entre generacions i cultures dins de la comunitat universitària.
210. Obrirem els campus a la ciutadania, amb activitats de transferència científica, cultural i patrimonial que faciliten l'accés del públic general al coneixement generat en la UV, i que reforcen la connexió entre universitat i societat.
211. Reforçarem el nostre compromís amb els drets humans, la justícia global i les causes socials urgents, com la defensa del poble palestí enfront del genocidi en curs. Ens comprometem a continuar col·laborant activament amb Xarxa Universitària per Palestina (RUxP) i a donar una resposta institucional àgil, clara i ferma davant les injustícies que el racisme estructural sol silenciar o retardar.
212. Tota contractació i col·laboració de la Universitat de València haurà de comptar amb la clàusula ètica exigida per llei, i vetlarem perquè el seu compliment siga real i efectiu, reforçant els mecanismes de seguiment i control.
213. Continuarem lluitant contra tota forma de discriminació i promovent una universitat coherent amb els seus principis: crítica, valenta, compromesa i al servei d'una societat més justa i en pau.

## EIX 5. CLAR COM L'AIGUA: GOVERNANÇA, FINANÇAMENT I TRANSPARÈNCIA

Una universitat pública, democràtica i compromesa amb la seua funció social ha de construir-se sobre la base d'una governança corresponsable, un finançament just i una transparència radical. Governar de manera participativa, rendir comptes amb claredat i gestionar els recursos amb equitat i eficiència són compromisos irrenunciables d'este projecte.



## 5.1. GOVERNAR ESCOLTANT: DECISIONS ESTRATÈGIQUES AMB PARTICIPACIÓ REAL I TRAÇABLE

Governar bé no és només prendre decisions correctes, sinó fer-ho escoltant als qui fan possible la universitat cada dia. La Universitat de València és una comunitat extensa i diversa, amb múltiples sabers, experiències i perspectives. Incorporar eixa diversitat a la presa de decisions estratègiques és una obligació ètica i una oportunitat de millora. Una universitat verdaderament democràtica ha de garantir mecanismes eficaços de consulta, participació i deliberació en tots els seus nivells.

214. Establirem mecanismes estables i efectius de consulta a mitjà i llarg termini per a dissenyar les grans línies d'actuació institucional, especialment en matèria de planificació estratègica, infraestructures, transformació digital i reorganització d'estructures.
215. Promourem processos de participació directa i deliberativa (fòrums, debats, enquestes, taules redones,) que permeten arreplegar propostes i avaluar el seu grau de suport abans de presentar iniciatives rellevants davant els òrgans col·legiats.
216. Reforçarem la cultura del diàleg permanent amb les diferents representacions sectorials, impulsant reunions periòdiques amb les delegacions sindicals, els consells d'estudiants, les ADR, els equips decanals i directius de centres, instituts, serveis, fundacions.
217. Es mantindrà el compromís ferm de no portar propostes al Consell de Govern sense haver obtingut prèviament l'informe favorable de la Taula Negociadora, com a garantia de consens institucional i respecte al diàleg social.
218. Es promourà una lògica de governança corresponsable entre vicerektorats i centres, amb més autonomia per a les estructures bàsiques i major coordinació transversal en el disseny i implementació de polítiques universitàries.

## 5.2. TRANSPARÈNCIA EN L'ASSIGNACIÓ D'ESP AIS

Els espais d'una universitat són més que aules, despatxos o laboratoris: són entorns de convivència, treball, aprenentatge i cultura. La seua gestió ha d'estar guiada per criteris objectius, públics i consensuats que responguen a les necessitats reals de la comunitat acadèmica. L'assignació transparent i equitativa de l'espai físic reforça la confiança institucional i permet una millor planificació dels recursos disponibles.

219. Proposarem una modificació de l'actual Reglament per a la distribució i assignació d'espais de la Universitat de València, especialment del seu article 2.1 (competència per a assignar espais) i de l'article 4.1 (resolució de conflictes). En els dos casos, es plantejarà que les competències passen al Consell de Govern, com a òrgan representatiu i garant de l'interés institucional general.
220. La Comissió econòmica passarà a denominar-se Comissió econòmica i d'infraestructures i es reunirà, com a mínim, una vegada cada dos mesos.
221. Proposarem l'aprovació, durant el primer any de mandat, d'un Pla estratègic d'infraestructures, amb un enfocament sostenible i equilibrat entre campus, tenint en compte la diversitat de necessitats, usos i nivells d'ocupació.

222. Incorporarem a esta planificació les infraestructures ja iniciades i altres grans actuacions ja identificades com a prioritàries: un Edifici Central d'Administració i Serveis al campus de Tarongers, que incloga espais per a l'estudiantat, sales de reunions, paranimf, gabinet mèdic i altres serveis; un aulari i una piscina al campus de Blasco Ibáñez, zones esportives als campus de Burjassot - Paterna i Ontinyent, i la rehabilitació de l'antic edifici de Magisteri, buscant la seua posada en valor com a espai cultural, educatiu o interfacultatiu.

## 5.2. TRANSPARÈNCIA RADICAL: SABER COM, PER QUÈ I PER A QUÈ ES DECIDIX

Una universitat pública ha de donar exemple de transparència en tots els nivells del seu funcionament. No n'hi ha prou amb complir formalment la legislació vigent: és necessari oferir informació comprensible, accessible i útil que permeta a la comunitat universitària i al conjunt de la societat entendre com es prenen les decisions, en què s'empren els recursos i quins són els resultats obtinguts. La transparència és una ferramenta essencial per a reforçar la confiança institucional, la rendició de comptes i la participació informada.

223. Renovarem el Portal de Transparència de la Universitat de València amb l'objectiu de convertir-lo en una autèntica ferramenta de consulta i seguiment ciutadà. Més enllà de complir amb les obligacions legals, el nou portal es dissenyarà pensant en la utilitat pràctica per a estudiants, personal i societat en general, utilitzant un llenguatge clar i visualitzacions accessibles.

224. El portal inclourà, entre altres continguts:

- Les agendes institucionals del rector o rectora i de l'equip de govern.
- Les retribucions dels alts càrrecs i càrrecs acadèmics.
- Els acords i actes (o extractes) dels principals òrgans col·legiats, amb mecanismes de seguiment del seu compliment.
- Informació sobre les principals inversions en infraestructures, estat d'execució d'obres i projectes aprovats.
- Els pressupostos anuals, desglossats amb explicacions clares sobre els ingressos, despeses i criteris de distribució.
- L'execució pressupostària i les liquidacions anuals.
- Informació detallada sobre contractes, convenis, subvencions i ajudes institucionals.
- Un canal accessible de sol·licituds d'accés a la informació pública.
- Les consultes, processos participatius i enquestes institucionals realitzades.
- Un canal de denúncies amb garanties de confidencialitat i seguiment.
- Les memòries anuals d'activitat institucional.
- Dades obertes sobre la composició de la comunitat acadèmica (PDI, PTGAS, Estudiantat) desglossats per sexe.
- Els informes d'auditoria i control intern disponibles per a la seua revisió pública.

225. Fomentarem la formació específica del personal de gestió i administració en matèria de transparència activa, per a garantir la qualitat i actualització de la informació publicada.
226. Promourem accions específiques per a difondre l'ús del Portal de Transparència entre els col·lectius universitaris, de manera que es convertisca en un instrument habitual per a informar-se, implicar-se i fiscalitzar l'acció institucional.

#### 5.4. FINANÇAMENT JUST I DIVERSIFICAT: OBTENCIÓ DE RECURSOS

Una universitat compromesa amb la qualitat, l'equitat i l'excel·lència necessita un finançament estable, suficient i ajustada a les seues particularitats. A més, este pressupost serà la base per a poder dur a terme este projecte o qualsevol altre que es presente. La Universitat de València, com a institució amb més de 500 anys d'història, posseeix un ric patrimoni científic, cultural i arquitectònic que requereix atenció especial. A més, la seua amplitud disciplinar, el seu caràcter multicampus i el seu volum d'activitat docent i investigadora la converteixen en una universitat complexa que ha de ser reconeguda en el model de finançament públic.

Al mateix temps, és necessari diversificar les vies de finançament, promovent estratègies de captació de recursos que reforcen l'autonomia institucional i la sostenibilitat dels seus projectes a mitjà i llarg termini, sense veure compromés, en cap cas, el seu caràcter públic i de servei a la societat i el territori.

227. Insistirem en la negociació amb la Generalitat Valenciana per al reconeixement efectiu de l'especificitat de la Universitat de València, tant en termes de finançament estructural com d'inversions, atenent a:
- La conservació del patrimoni arquitectònic, artístic i científic.
  - El manteniment dels campus i la necessitat de millorar infraestructures com a auditoris, espais docents o esportius.
  - L'amplitud d'àrees de coneixement i la càrrega investigadora assumida per la institució.
228. Reforçarem el Servei d'investigació per a fomentar la captació de recursos competitius en convocatòries regionals, estatals, europees i internacionals, incloent-hi accions específiques per a:
- Acompanyar tècnicament la preparació, execució i justificació de projectes.
  - Promoure sinergies amb el Servei de Relacions Internacionals, facilitant el treball conjunt en propostes de cooperació, Erasmus+, Horizon Europe, etc.
229. Potenciarem la gestió de convenis i càtedres institucionals, assegurant la seua orientació a objectius estratègics i dotant-les dels recursos humans i tècnics necessaris per a garantir la seua efectivitat i transparència.
230. Posarem en marxa un Pla de Mecenatge institucional amb projecció pública, dirigit a:

- Antics alumnes i alumnes de la Universitat de València, fomentant el sentiment de pertinença i la vinculació amb la institució.
- Empreses i institucions valencianes interessades a donar suport a activitats de docència, investigació, cultura, innovació o acció social.
- Grans donants, fundacions i entitats del tercer sector amb els quals compartir projectes d'impacte transformador.

## 5.5. PARTICIPACIÓ REAL DEL PTGAS EN LA GOVERNANÇA: VEU, CORRESPONSABILITAT I RECONeixEMENT

Com ja hem comentat prèviament, el Personal Tècnic, de Gestió, Administració i Serveis (PTGAS) és un actor essencial per al funcionament quotidià i estratègic de la universitat. No obstant això, històricament, la seua participació en els òrgans de govern i en els processos de presa de decisions ha sigut limitada o simbòlica. Volem corregir esta desigualtat. Avançar cap a una governança més inclusiva, corresponsable i eficaç implica donar veu al PTGAS, escoltar les seues aportacions i comptar amb la seua experiència en la millora de serveis i estructures universitàries.

231. Garantirem la participació efectiva del PTGAS en òrgans col·legiats, comissions tècniques, processos d'avaluació interna i espais de millora institucional. Esta participació serà visible, valorada i amb capacitat d'influència real en les decisions.
232. Revisarem la representació del PTGAS en òrgans on actualment la seua presència és testimonial o inexistent, fomentant la seua incorporació allí on la seua experiència professional puga enriquir l'anàlisi i la planificació.
233. Fomentarem mecanismes específics de consulta i participació del PTGAS en assumptes que afecten la seua organització, funcions i condicions de treball. Les decisions que els impliquen han de nàixer del diàleg i del consens, no de la imposició.
234. Impulsarem una cultura institucional que reconega públicament el paper del PTGAS en l'assoliment dels objectius acadèmics, científics i socials de la universitat. La corresponsabilitat no és només una paraula: és un compromís polític i organitzatiu.

## 5.6. PARTICIPACIÓ REAL DE L'ESTUDIANTAT: ESCOLTAR, INCORPORAR I CORRESPONSABILITZAR

L'estudiantat és el cor de la universitat i la seua raó de ser. No pot limitar-se a ser receptor de serveis o destinatari passiu de decisions preses per uns altres. Necessitem una Universitat de València en la qual l'estudiantat participe activament en la definició de les seues polítiques, estructures i prioritats. Impulsarem una cultura de participació que no siga merament formal, sinó útil, eficaç i reconeguda institucionalment.

235. Fomentarem i ampliarem la presència de l'estudiantat en tots els òrgans col·legiats i comissions tècniques en els quals tinga competència o es veguen afectats els seus drets, interessos o condicions d'estudi.
236. Reforçarem els espais específics de participació estudiantil (delegacions, consells, assemblees) dotant-los de recursos materials, logístics i humans, així com de visibilitat institucional.

237. Reconeixerem la participació activa de l'estudiantat en la vida universitària (comissions, voluntariat, associacions, representació, etc.) com a part de la seua trajectòria formativa, mitjançant certificats, mencions o crèdits.
238. Impulsarem processos de consulta participativa sobre aspectes estratègics de la vida acadèmica (calendari, oferta formativa, condicions d'avaluació, mobilitat, cultura universitària, etc.).
239. Habilitarem canals clars, directes i accessibles perquè l'estudiantat pugui traslladar propostes, queixes o millores, amb compromís institucional de resposta i seguiment..



## EQUIP I CODI DEONTOLÒGIC

A continuació, es detalla l'equip **de direcció** que assumirà les principals àrees de responsabilitat del rectorat, amb una distribució clara de competències per a garantir coordinació, eficàcia i rendició de comptes. Este organigrama s'acompanya d'un **Codi Deontològic del Consell de Direcció** que fixa, des de l'inici del mandat, els principis i obligacions que guiaran la nostra actuació: compliment estricte de la normativa i dels acords de govern, transparència i bon ús de la informació, prioritat de l'interés general, ús responsable dels recursos públics, respecte al pluralisme i a la participació, tracte digne i no discriminatori, presa de decisions informada i compartida, rectificació d'errors, atenció diligent a la comunitat universitària i protecció de la reputació de la Universitat de València

## CONFIGURACIÓ DE L'EQUIP DE DIRECCIÓ

**Rector:** Carles Padilla Carmona.

**Secretaria General, amb competències en relacions institucionals, igualtat, diversitat i inclusió.** Anabel Forte Deltell

**Estudis de grau i multilingüisme.** Javier Gracia Calandín

**Postgrau i qualitat.** Quique Lanuza Navarro

**Professorat i ordenació acadèmica.** Sergi Doménech García

**Investigació, innovació i transferència.** Juan Francisco Sánchez Royo

**Simplificació administrativa i benestar digital.** Fran Grimaldo Moreno

**Ocupació, emprenedoria i formació contínua.** Davinia Palomares Montero

**Estudiantat, vida universitària i sostenibilitat.** Iván Chulvi Medrano

**Cultura, comunicació i societat.** Paula Jardón Giner

**Internacionalització, i cooperació:** Ana R. Calero Valera

## CODI DEONTOLÒGIC DEL CONSELL DE DIRECCIÓ DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

### TÍTOL PRIMER: INTRODUCCIÓ

Art. 1.- Este codi té com a missió determinar el grau de compromís, de competència i de qualitat en el compliment de les seues funcions de les persones que formen del Consell de Direcció de la UV. Totes estes persones assumim voluntàriament les obligacions inherents als nostres càrrecs. Per a dur a terme estes obligacions es requereix capacitat per a representar la dignitat i l'autoritat acadèmica que atresora en la seua història la UV. Es fa necessari un marc ètic fonamental, que es concreta en un conjunt de principis d'actuació basats en la responsabilitat i en la solidaritat.

Art. 2.- Este codi deontològic és d'obligat compliment per a les persones que integren ara i en el futur l'esmentat equip. Totes les seues disposicions han sigut redactades i consensuades pels sotasignats. El Consell de Govern, el Claustre i el Consell Social són els òrgans de control de les actuacions del rector i de la resta de l'equip.

### TÍTOL SEGON: OBLIGACIONS

Art. 3.- Complir i fer complir la normativa vigent i els acords adoptats en els òrgans de govern de la UV, així com els compromisos assumits amb altres entitats externes.

Art. 4.- Traslladar amb diligència als col·lectius o a les persones interessades tota la informació rellevant que arribe a la Universitat o que es derive de les decisions dels seus òrgans de govern. En cap cas s'utilitzarà la informació privilegiada a la qual poguera tindre accés en l'acompliment del seu càrrec per a benefici personal ni de tercers.

Art. 5.- Anteposar, en l'exercici del càrrec, l'interès comú de totes les persones que conformen la Universitat a qualsevol benefici o promoció personal.

Art. 6.- Controlar rigorosament l'ús i l'aprofitament dels recursos públics, esforçant-nos per aconseguir el màxim rendiment i garantir el seu correcte manteniment, posant l'accent en l'estalvi energètic i en el respecte al medi ambient, en el cas dels recursos materials.

Art. 7.- Garantir la màxima estabilitat, les millors condicions laborals i la possibilitat de formació contínua i de promoció del PDI i del PTGAS, així com la millor formació del nostre estudiantat, amb els recursos materials i humans disponibles.

Art. 8.- Respectar el pluralisme i garantir la possibilitat de participació de tots els col·lectius de la Universitat en els seus òrgans de govern.

Art. 9.- Utilitzar i exigir la utilització d'un tracte respectuós en totes les comunicacions orals o escrites amb tot el personal de la Universitat, evitant en tot moment un tracte discriminatori per qüestions de sexe, edat, ètnia o qualsevol altra condició personal o social.

Art. 10.- No prendre decisions unilateralment sense consultar o informar prèviament les persones o òrgans afectats, excepte en situacions excepcionals en les quals calga actuar amb urgència. En este cas, s'informarà immediatament les persones afectades i es justificarà la decisió presa.

Art. 11.- Rectificar públicament i en el menor temps possible qualsevol error propi i acceptar d'igual manera les disculpes que pogueren arribar per errors aliens.

Art. 12.- Atendre amb diligència les possibles reclamacions que arriben al Consell de Direcció provinents de qualsevol dels col·lectius de la Universitat o de qualsevol dels seus membres.

Art. 13.- Donar exemple de puntualitat i eficiència en les reunions.

Art. 14.- Vetlar per la reputació de la Universitat de València.

---

### TÍTOL TERCER: VIGÈNCIA

Art. 15.- Este codi, amb les addicions o esmenes que es consideren i es facen públiques, serà observat durant tot el mandat del Consell de Direcció.



## Anabel Forte Deltell (Yecla, 1982)



Anabel Forte Deltell és doctora en matemàtiques amb especialitat en Estadística i actualment professora titular del Departament d'Estadística i Investigació Operativa en la Facultat de CC Matemàtiques de la Universitat de València

Durant el doctorat va realitzar estades d'investigació en SAMSI (Durham, els EUA) i en el Laboratori Estadístic de la Universitat de Cambridge (el Regne Unit). Després del doctorat va ser investigadora postdoctoral a la Universitat Jaume I i, en 2014, es va incorporar a la Universitat de València.

En docència, impartix formació en l'àmbit de l'estadística i la ciència de dades en estudis de grau i postgrau sent actualment la directora del Màster en Bioestadística i combinant la seua activitat acadèmica amb una intensa labor divulgativa. És autora del blog *BayesAna. Estadística quasi pertot arreu* (Premi 20Blogs 2021 en ciència) i del llibre *Com sobreviure a la incertesa?* (NextDoor Publishers), i col·labora habitualment en programes de ràdio, pòdcasts i xarrades en centres educatius i esdeveniments de divulgació de la ciència a nivell nacional. Coordina el projecte StatWars, impulsat des de la Xarxa Nacional de Bioestadística i finançat en diverses edicions per la Fundació Espanyola per a Ciència i Tecnologia (FECYT).

Com a investigadora, treballa en el desenvolupament teòric de mètodes estadístics i la seua aplicació a àmbits com la salut, l'agricultura, l'economia, les finances o la biologia, col·laborant amb investigadors internacionals a Espanya, França, Portugal o Austràlia. Ha publicat 45 articles JCR des de 2009 (15 en Q1), ha codirigit 2 tesis doctorals, ha participat en 19 projectes competitius finançats amb fons públics des de 2009 i ha sigut IP en 3, a més de contribuir amb capítols de llibre i labors d'edició científica.

En experiència de gestió i servei, ha desenvolupat activitat editorial com a editora associada de Biometrics (2019–2023). Entre 2022 i 2024 va dirigir la Càtedra de Bretxa de Gènere UV-Generalitat Valenciana. En transferència, manté des de 2017 una col·laboració amb la Universitat d'Adelaide (Austràlia) en anàlisi de dades per a la indústria australiana del gra i ha treballat com a consultora amb empreses del sector agrícola.

## Javier Gracia Calandín (València, 1978)



Javier Gracia Calandín (València, 1978) és doctor en Filosofia (2009) i professor titular d'Ètica i Filosofia Moral, Política i Social en la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València. És llicenciat i doctor per la mateixa universitat, amb Premi Extraordinari de Doctorat i menció de Doctor Europeu, i té reconeguts tres sexennis d'investigació (ANECA) i tres quinquennis docents (UV).

En docència, desenvolupa una activitat continuada en grau, màster i doctorat. Ha sigut coordinador de l'especialitat de Filosofia del Màster en Professorat i és professor del Màster i Doctorat en Ètica i Democràcia des de 2009. A més, des de

2017 és professor convidat anual en el Doctorat en Ciències de l'Educació de la Universitat Tecnològica de Pereira (Colòmbia) i col·labora com a docent en l'Institut Valencià de Seguretat Pública i Emergències des de 2004.

Com a investigador, ha realitzat estades en universitats internacionals de referència —entre altres, Freie Universität Berlin, Tubinga, Northwestern, Oxford, Cambridge, Magúncia i Universidade Nova de Lisboa— amb finançament competitiu. Ha dirigit cinc tesis doctorals (totes amb menció internacional i una amb premi extraordinari) i actualment codirigix unes altres en curs. La seua producció inclou més de cent articles i capítols de llibre, cinc llibres d'autoria única i la coordinació de volums col·lectius. Les seues línies de treball se situen en la filosofia i l'ètica de l'educació, la filosofia política i social, la neuroeducación moral, l'hermenèutica crítica i l'ètica cosmopolita i intercultural.

En experiència de gestió i servei acadèmic, ha participat en projectes competitius autonòmics i estatals i ha sigut investigador principal en diversos projectes d'investigació i innovació educativa. Des de 2017 coordina la Xarxa d'Innovació Educativa en Filosofia (RIEF) i ha presidit comitès organitzadors i científics de congressos nacionals i internacionals, reforçant el vincle entre docència, investigació i transferència acadèmica.

## Fran Grimaldo Moreno (Burjassot, 1978)



Fran Grimaldo Moreno és catedràtic de Ciència de la Computació i Intel·ligència Artificial del Departament d'Informàtica de la Universitat de València. Coordina el grup d'investigació sobre Aprenentatge, Intel·ligència Artificial i Aplicacions i és investigador associat del *Consiglio Nazionale delle Ricerche* a Itàlia. És director de la Càtedra Capgemini-UV d'innovació en el desenvolupament de programari i codirector de la Càtedra Consultia Business Travel-UV d'innovació tecnològica per a la mobilitat en l'entorn professional. Forma part del Consell Rector de l'Associació Catalana d'Intel·ligència Artificial i és membre de la Societat Espanyola de Sistemes Complexos.

Compta amb 3 sexennis d'investigació, 1 de transferència i 4 quinquennis docents i ha sigut subdirector de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de 2015 a 2024, així com representant en la Conferència de Directors i Degans d'Enginyeria Informàtica. Ha sigut president de les Comissions Acadèmiques de Títol dels graus en Enginyeria Informàtica, Enginyeria Multimèdia i Ciència de Dades, i membre de la Comissió de Coordinació Acadèmica del Màster en Tecnologies Web, Computació en el Núvol i Aplicacions Mòbils. Ha sigut professor visitant en universitats d'Itàlia, Alemanya i Mèxic.

La seua investigació se centra en la intel·ligència artificial aplicada, l'enginyeria web i l'anàlisi i visualització de dades. Ha liderat i participat en més de 20 projectes d'investigació, d'innovació docent i de divulgació científica. Ha publicat més de 150 articles en revistes i conferències internacionals. Ha sigut investigador principal de més de 30 projectes de transferència i és coautor de 9 registres de propietat intel·lectual d'aplicacions informàtiques. Ha rebut 8 premis per la seua labor acadèmica i investigadora, entre els quals destaquen el Premi Extraordinari de Doctorat, el Premi d'Excel·lència Docent i el Premi de Comunicació Científica Joan Lluís Vives.

## Enrique Lanuza Navarro (Alboraia, 1970)



Enrique Lanuza Navarro és catedràtic de Biologia Cel·lular a la Universitat de València, amb una trajectòria consolidada en neurociència i una àmplia experiència docent, investigadora i de gestió universitària.

Es va llicenciar en Ciències Biològiques per la Universitat de València (1993, premi extraordinari), on va obtenir també el doctorat en neurobiologia comparada (1997, premi extraordinari). Durant la seua formació va realitzar estades en la State University of Nova York i a la Nova York University, i es va incorporar a la Universitat de València en 1999, on ha desenvolupat la seua carrera acadèmica fins a aconseguir la càtedra en 2020. Al llarg de la seua

trajectòria ha combinat docència, direcció i coordinació acadèmica amb un compromís estable amb la formació de postgrau.

La seua investigació se centra en els circuits neuronals que subjauen a les conductes socials i sexuals, com l'atracció sexual, l'agressió i la conducta maternal, en les quals l'amígdala exercix un paper fonamental. Esta línia d'investigació ha rebut finançament continuat del Pla Nacional d'Investigació des de 2002 (investigador principal des de 2010). Els resultats obtinguts han donat lloc a 12 tesis doctorals i s'han publicat en més de 80 articles o capítols de llibres indexats en *Web of Science*.

En l'àmbit de la gestió acadèmica ha sigut vicedegà de Qualitat i Infraestructures de la Facultat de Ciències Biològiques, coordinador del Grau en Biologia i del Màster en Neurociències Bàsiques i Aplicades, i actualment és coordinador del Doctorat en Neurociències. A més, participa regularment en activitats de divulgació científica vinculades a la UV i a iniciatives externes, combinant investigació d'excel·lència amb una aposta clara per la transferència social del coneixement.

## Ana R. Calero Valera (Bensberg, Alemanya, 1968)



Ana R. Calero Valera és catedràtica de Filologia Alemanya en la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació de la Universitat de València.

La seua activitat acadèmica combina docència universitària amb una implicació continuada en innovació educativa i dinamització de l'àrea. Des del curs 2015-2016 coordina el grup consolidat d'innovació educativa INNOVA-TEA i és presidenta de l'AGPACV (Associació de Germanistes i Professors d'Alemanya de la Comunitat Valenciana).

En investigació aborda la literatura en llengua alemanya dels segles XX i XXI, especialment entorn de la Primera Guerra

Mundial i el període d'entreguerres, la literatura de la (post-)migració i de refugiats, els estudis de postmemòria i el teatre contemporani. Des de 2005 ha sigut membre de diversos projectes d'investigació centrats en teatre contemporani i postdramàtic en llengua alemanya i, des de 2017, forma part del grup d'investigació REPERCRI. Té reconeguts quatre sexennis d'investigació.

Quant a responsabilitats de gestió, ha sigut vicedegana d'Internacionalització i Innovació de la Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació (2012-2024) i des de 2014 ha treballat en suport a la internacionalització per al Vicerectorat corresponent de la Universitat de València. És membre del Claustre des de 2013 i participa en estructures de coordinació internacional vinculades a l'aliança europea FORTHEM, on exerceix com a secretària del grup de treball *European Language Degree* (WP4). A més, ha sigut secretària del subgrup de treball d'Internacionalització a casa de la Sectorial d'Internacionalització i Cooperació de la CRUE (2019-2025) i membre del Consell Acadèmic MOTIVEM (2015-2025).

## Sergi Doménech García (Carlet, 1982)



Sergi Doménech García és professor titular en el Departament d'Història de l'Art de la Universitat de València, del qual actualment és director. La seua trajectòria acadèmica combina experiència internacional, investigació especialitzada i una implicació continuada en tasques de gestió i representació universitària.

Va iniciar la seua carrera com a Personal Investigador en Formació a la Universitat de València en 2007. En 2014 es va incorporar com a acadèmic de plantilla a l'Institut d'Investigacions Estètiques de la Universitat Nacional Autònoma de Mèxic (IIE-UNAM), experiència que va reforçar la seua projecció internacional. Ha realitzat estades d'investigació en l'UNAM i en el Warburg

Institute de Londres, i ha sigut professor convidat en la Universitat "Benito Juárez" d'Oaxaca, en l'ENES-UNAM de Morelia i en el Col·legi de Michoacán, així com en la Universitat Nacional de Tres de Febrer (l'Argentina). Ha participat en reunions científiques de caràcter internacional i impartit conferències i seminaris a Espanya i Mèxic.

Des de la realització de la seua tesi doctoral, la seua investigació s'ha dedicat principalment a l'anàlisi i interpretació de la imatge (iconologia) i a l'art iberoamericà. Ha participat en projectes oficials d'I+D+i d'Espanya i Mèxic i ha sigut co-IP d'un projecte del Ministeri. Com a acadèmic a Mèxic va obtindre la distinció de "Investigador nivell 1" del Sistema Nacional d'Investigadors (SNI) del Govern de Mèxic i compta amb dos sexennis d'investigació reconeguts per la CNEAI.

En l'àmbit editorial ha sigut secretari fundador d'*Imago. Revista d'Emblemàtica i Cultura Visual* i codirigeix les col·leccions *Laeta Fama* i *Annexos d'Imago*, editades pel Servei de Publicacions de la Universitat de València en col·laboració amb la Societat Espanyola d'Emblemàtica. En gestió acadèmica ha sigut coordinador de pràctiques externes del Màster en Història de l'Art i Cultura Visual (2017-2024), secretari acadèmic (2018-2023) i director del departament des de 2023, a més de representant del PDI en Junta de Facultat i claustral en les dos últimes eleccions.

## Davinia Palomares Montero (València, 1980)



Davinia Palomares Montero és llicenciada en Pedagogia i doctora en Sociologia per la Universitat de València, amb premi extraordinari de doctorat i menció europea. És professora titular en el Departament de Didàctica i Organització Escolar de la Universitat de València.

El seu acompliment docent comença en 2009 com a professora col·laboradora en ESIC Business & Màrqueting School, en Sociologia. La seua activitat docent a la Universitat de València inicia en 2010 com a professora associada en el Departament de Didàctica i Organització Escolar, on s'estabilitza fins a la seua posició actual. Impartix docència en diversos estudis de grau (Educació Social i Pedagogia) i

postgrau (M.O. en Acció Social i Educativa i M.O. Política, Gestió i Direcció d'Institucions Educatives). Té tres quinquennis docents.

Com a investigadora, desenvolupa el seu treball en el Grup TRANSICIONS (Transicions entre Formació i Ocupació en Contextos de Vulnerabilitat Social). La seua investigació se centra en l'estudi de les Escoles de Segona Oportunitat a Espanya, atesa l'experiència juvenil en escenaris formatius no convencionals i als processos de reenganxament educatiu. Així mateix, ha estudiat els processos d'aprenentatge en entorns laborals protegits, li interessa l'anàlisi de les transicions educació-empere, de manera particular en el context de la formació professional. Ha participat en nombrosos projectes d'àmbit nacional i internacional (sent IP en tres). Ha realitzat estades d'investigació en el *Research Centre for Education and Labour Market* (Universitat de Maastricht, 2008), en el *Center for Higher Education Policy Studies* (Universitat de Twente, 2009), a l'Escola d'Enginyeria (Pontifícia Universitat Catòlica de Xile, 2012), en l'*Institute of Education* (Universitat Johannes Gutenberg de Magúncia, 2015), en el *Sutardja Center for Entrepreneurship & Technology* (Universitat de Califòrnia, 2020) i en el *Centre d'Investigação e Intervenção Educatives* (Universitat de Porto, 2024). Té tres sexennis d'investigació.

Quant a responsabilitats de gestió i servei universitari, és directora del seu departament en el seu segon mandat i forma part de la Junta de Centre i del Claustre de la Universitat de València. En l'àmbit de la transferència, manté una col·laboració continuada amb l'Associació Espanyola d'Escoles de Segona Oportunitat i amb la Federació d'Empreses d'Inserció, a través de diferents convenis de col·laboració, reforçant el vincle entre investigació empírica, coneixement aplicat i treball conjunt amb entitats del tercer sector.

## Juan Fco. Sánchez Royo (València, 1969)



Juan Fco. Sánchez Royo és llicenciat i doctor en Física per la Universitat de València (1992 i 1998, respectivament) i catedràtic de Física en el Departament de Física Aplicada i Electromagnetisme de la Universitat de València.

Durant el doctorat va realitzar dos estades d'investigació en l'Institut Hahn-Meitner de Berlín (Alemanya). Després d'una etapa postdoctoral (1999–2001) en la línia de llum franc-espanyola del sincrotró LURE (França), va obtenir una plaça de professor titular a la Universitat de València, on ha desenvolupat la seua trajectòria fins al seu nomenament com a catedràtic en 2019. Des de la seua incorporació a la UV ha realitzat estades d'investigació en el

Sincrotron SOLEIL (França), la Universitat de Califòrnia–Berkeley (els EUA) i l'Heriot -Watt University (el Regne Unit).

Com a investigador, ha participat en 28 projectes finançats per organismes autonòmics, estatals i europeus, sent investigador principal en 10 d'ells. Ha dirigit 6 tesis doctorals, és coautor de més de 110 publicacions científiques i compta amb una patent en tràmit. En l'actualitat és responsable de la línia d'investigació en materials bidimensionals en l'Institut de Ciència de Materials (ICMUV) de la Universitat de València.

En l'àmbit docent, acumula més de 30 anys d'experiència impartint docència en llicenciatura, grau i màster en la Facultat de Física, la Facultat de Química i l'ETSE. Des de fa més de 15 anys participa en projectes d'innovació educativa, com a Aula Experimental, i col·labora com a corrector de Física en les Proves d'Accés a la Universitat. En gestió universitària, ha sigut coordinador del Grau en Física (2012–2015), secretari de departament (2017–2023) i actualment és director del Departament de Física Aplicada i Electromagnetisme.

## Iván Chulvi (València, 1982)



Iván Chulvi és doctor en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (2011) i graduat en Infermeria (2020), i és professor titular d'Universitat en l'àmbit d'Exercici Físic per a la Qualitat de Vida.

Després de cinc anys com a professor associat en la Universitat d'Alacant, es va incorporar en 2020 a la Universitat de València, on impartix docència en diversos estudis de grau i postgrau. Ha liderat projectes d'innovació educativa i participa activament en activitats formatives en Unisocietat i en La Nau Gran. Té reconegut un quinquenni docent.

Com a investigador, ha participat en diversos projectes competitius i pertany al Grup d'Investigació en Prevenció i Salut en l'Exercici i l'Esport (PHES) de la Universitat de València, on centra la seua activitat en l'estudi de la relació entre salut, malaltia i exercici. És autor de diversos articles en revistes indexades, així com de llibres i capítols de llibre, i participa de manera habitual en congressos nacionals i internacionals. Té reconegut un sexenni d'investigació per l'ANECA.

Quant a responsabilitats de gestió, en l'actualitat és coordinador de curs en la Facultat de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport de la Universitat de València

## Paula Jardón Giner (València, 1963)



Paula Jardón Giner és doctora en Geografia i Història (1996) i professora titular de Didàctica de les Ciències Socials en la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de València.

Especialista en Prehistòria, formació del professorat i didàctica del patrimoni, va fundar l'empresa Darqueo, Estudi i Difusió del Patrimoni (1995-2009), dedicada a la investigació i intervenció arqueològica i a la didàctica, gestió i promoció del patrimoni. Després d'exercir com a docent en Secundària i com a professora associada del Departament de Prehistòria i Arqueologia (2002-2006), es va incorporar a la Universitat de València en 2009, desenvolupant la seua docència en els

departaments de Didàctica i Organització Escolar (2009-2017) i de Didàctica de les Ciències Experimentals i Socials (2017 -actualitat). Té reconeguts tres quinquennis docents.

Com a investigadora, forma part del grup CREARI, de l'Institut de Creativitat i Innovacions Educatives i de la xarxa PASTWOMEN, i col·labora amb equips i institucions d'Espanya, França, Bèlgica, Mèxic i l'Argentina. Ha sigut investigadora principal de dos projectes del Pla Nacional i ha participat en 26 projectes competitiu, amb dos sexennis d'investigació reconeguts. La seua producció inclou més de 40 articles científics, capítols de llibre i contribucions a congressos, a més de treballs vinculats a museus, exposicions i materials didàctics, en coherència amb la seua especialització en educació patrimonial.

Quant a responsabilitats de gestió, ha sigut vicedegana de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació (2012-2018), vicedirectora i coordinadora de pràctiques del Màster en Professor/a de Secundària (2016-2022) i coordinadora de programes de formació pedagògica internacional i de formació per a personal tècnic (2016-2021). Ha sigut membre del Claustre i de les juntes de centre de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació i de la Facultat de Magisteri.